муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кежемская средняя общеобразовательная школа»

**План-конспект урока**

**по русскому языку**

**Тема «Глухие и звонкие согласные звуки»**

Разработала: Шубина Наталья Александровна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено

ШМО учителей начальных классов

Руководитель: Масликова О.В.

п. Кежемский

**Урок русского языка** **«Глухие и звонкие согласные звуки»** **1 класс**

**Цель урока:**

Сформировать представление о парных звонких и глухих согласных звуках, учить различать звонкие и глухие согласные звуки; проводить наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков.

**Планируемые результаты:**

***предметные***: научатся: различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.

***метапредметные*:**

познавательные: развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение; пользоваться печатными средствами; ответственно выполнять свою часть работы.

регулятивные: овладеют способностью выполнять учебное задание в соответствии с целью; будут выполнять самопроверку;

***личностные:***принятие и освоение социальной роли обучающихся; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Технологии**: игровые технологии, технологии системно-деятельного подхода, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

**Методы обучения:** по характеру познавательной деятельности - частично поисковый, по источнику знаний: наглядный, словесный, практический.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, парная, фронтальная.

**Фомы контроля:** контроль учителя, самоконтроль.

**Оборудование:**учебник для 1 класса - авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, карточки для индивидуальной работы, электронные таблицы, ИКТ (мультимедийный проектор).

 **Организационная структура урока.**

 **1 Организационный момент**

-Добрый день, дорогие ребята! А он обязательно станет для вас хорошим и добрым, если мы подарим свои тёплые улыбки друг другу

-Потянулись! (потягиваемся)

-Встрепенулись! (встряхиваем плечами)

- Оглянулись! (оглядываемся)

-Улыбнулись! (улыбаемся)

-Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Повернитесь, поздоровайтесь, тихонько садитесь.

Давайте договоримся, что сидеть за партой весь урок вы будете правильно и красиво.

-Ножки на пол все поставим,

Спинки все мы разогнём,

Руку левую на стол,

Сверху правую кладём.

Ответить хочешь, не шуми,

А только руку подними.

Сегодняшний урок я хочу начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо

**Слайд 2**

**«Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению»**

- Я желаю вам уже сегодня убедиться в словах Ж.Ж. Руссо. Удачи! В добрый путь за знаниями!

 **2 Актуализация знаний**

- Сегодня у нас на уроке гостья. Узнали?

**(Буквоежка. Слайд 3)**

Она пришла не с пустыми руками, а приготовила для вас интересные задания.

1 У Буквоежки есть волшебное колесо. Нужно ответить на все вопросы.

Я нажимаю на «Старт», а ….. говорит «Стоп»

**Слайд 4**

*1 Сколько букв в русском алфавите?*

*2 Какие буквы не обозначают звуков?*

*3 На какие группы можно разделить все звуки русского языка?*

*4 Сколько гласных звуков?*

*5 Сколько букв, обозначающих гласные звуки?*

*6 На какие группы делятся все согласные?*

2 Следующее задание. Посмотрите на слайд, определите, как мы будем его выполнять.

**Слайд 5**

Вспомним правило работы парами.

**(щёлкнуть слайд, чтобы закрыть экран) Слайд 6**

Перед вами лежат конверты. Откройте их и достаньте карточки с буквами.

***нмлрйбвгджз***

***пфктшсхцчщ***

Разделите эти буквы на две группы.

Что у вас получилось? Проверяем.

**Слайд 7**

Молодцы! Эти буквы мы пропишем на минутке чистописания.

Но сначала подготовим наши ладошки и пальчики к письму.

**Пальчиковая разминка.**

**ВЫШЛИ ПАЛЬЦЫ ПОГУЛЯТЬ; (массаж пальцев от основания к ногтю по внешней стороне).**

**ЭТОТ ПАЛЬЧИК САМЫЙ СИЛЬНЫЙ; (правого большого пальца).**

**САМЫЙ ТОЛСТЫЙ И БОЛЬШОЙ; (левого большого пальца).**

**ЭТОТ ПАЛЬЧИК ДЛЯ ТОГО…; (правого указательного пальца).**

**ЧТОБ ПОКАЗЫВАТЬ ЕГО; (левого указательного пальца).**

**ЭТОТ ПАЛЬЧИК САМЫЙ ДЛИННЫЙ; (правого среднего пальца).**

**И СТОИТ ОН В СЕРЕДИНЕ, (левого среднего пальца).**

**ЭТОТ ПАЛЬЧИК БЕЗЫМЯННЫЙ (правого безымянного пальца).**

**ОН ИЗБАЛОВАННЫЙ САМЫЙ, (левого безымянного пальца).**

**А МИЗИНЧИК ХОТЬ И МАЛ (правого мизинца).**

**ОЧЕНЬ ЛОВОК И УДАЛ. (левого мизинца).**

3 Откройте тетради. Записываем число, классная работа. Вспомните как нужно сидеть при письме. Девочки прописывают звонкие согласные, а мальчики глухие. Подчеркните самую красивую букву.

**Слайд 8**

 **3 Самоопределение темы**

- Как вы думаете, какая тема нашего урока?

**Слайд 9**

Откроем учебник на стр. 92, посмотрим, правы ли мы. (закрыть экран. Слайд 10)

Какую цель поставим перед собой? На какой вопрос мы должны сегодня ответить?

 **4 Изучение нового материала.**

1 Буквоежка пригласила к нам своего друга. Отгадайте загадку.

*Не жужжу, когда лежу,*

*Не жужжу, когда хожу.*

*Если в воздухе кружусь,*

*Тут уж вдоволь нажужжусь. (Жук)*

**Слайд11**

Жук сейчас расскажет вам важную информацию. Послушайте.

**Слайд 12**

Вы внимательно смотрели и слушали, а теперь помогите мне закончить предложения

**(щелкнуть на слайд, чтобы закрыть. Слайд 13)**

**(На доске карточки, ответы закрыты. Дети говорят и открываем ответ)**

*Звонкие согласные произносятся (звонко, с голосом)*

*Глухие согласные произносятся (глухо, без голоса)*

2 Прочитаем на стр. 93 важную информацию.

3 **Разминка для глаз**

Закрыли, посчитали до десяти. Открыли, не поворачивая головы посмотрели на право, посмотрели на лево, прямо. Закрыли, посчитали до десяти.

4 Буквоежка предлагает вам выполнить новое задание

**Слайд 14**

Посмотрите на картинки, запишите слова в тетрадь.

Подчеркните буквы.

**1в.- звонкие согласные**

**2в.- глухие согласные.**

Поменяйтесь тетрадями, проверьте по образцу. Если правильно поставьте +; нет -.

**Слайд 15**

**(щёлкнуть, чтобы закрыть. Слайд 16)**

 **4 Физминутка**

Игра «Услышь, звонкий или глухой»

Если слово начинается со звонкого звука, подпрыгнуть и хлопнуть, если глухой – присесть.

**Слова: малыш, кошка, бабочка, жаба, шапка, тигр, чашка, дрова, носорог, фантик, зебра, ложка, санки.**

 **5 Продолжение изучения нового материала**

1 – При произношении каких согласных слышится только шум?

А при произношении каких – мы слышим и шум, и голос?

Выполним упражнение 1 на стр. 92.

2 Буквоежка дает вам последнее задание. Мы напишем диктант, но диктант необычный. Потом Буквоежка посмотрит, как вы написали диктант, и я надеюсь вы её порадуете своей работой.

**Слайд 17**

На партах листочки, подпишите.

**(щёлкнуть, чтобы скрыть. Слайд 18)**

**1 задание**

Раскрась столько грибочков сколько глухих звуков в слове **ПЕТУХ (3)**

Раскрась столько листочков сколько звонких звуков в слове **БЕЛКА (2)**

**2 задание**

Нарисуй столько кругов, сколько звонких в слове **ЖАБА (2)**

**3 задание**

Определи сколько глухих в слове, которое ты видишь на картинке рядом с заданием. Найди клеточку с нужной цифрой и закрась её зелёным карандашом.

**4 задание**

Если данное утверждение верно, то нарисуй круг, если нет- квадрат.

В слове **СЛОН** все звуки звонкие.

Сдаём листочки

 **7 Итог. Закрепление знаний.**

1 - Какие согласные звуки бывают?

Как мы можем определить глухой и звонкий согласный звук?

Чем они отличаются когда мы их произносим?

2 После урока Буквоежка побежит домой. У неё есть два маршрута

**Слайд 19**

Попробуйте сами определить маршруты Буквоежки. Работаем в парах.

**(щёлкнуть, чтобы закрыть. Слайд 20)**

Проверим.

**Слайд 21**

 **8 Рефлексия**

Оценим свою работу. Ромашки

**Слайд 22**

Выбираем ромашки: радостные, грустные, безразличные.

Эту корзину с ромашками мы подарим Буквоежке.

  **9 Рекомендации д/з**

Что бы лучше запомнить сегодняшнюю тему, я рекомендую вам дома выполнить задания в рабочих тетрадях на стр. 48

 **БЛАГОДАРЮ ВАС ЗА УРОК!**