

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕЖЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования АМО
«Братский район»

Е.В.Ахметова

«04» декабря 2024г.



РАССМОТЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 3

от 04.12 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 2024г. № 146

Директор МКОУ
«Кежемская
СОШ»

Н.М.Крючкова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Кежемская средняя общеобразовательная школа»

на 2024-2029 годы

п.Кежемский, 2024 год

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	34
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	34
3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:.....	38
4. Основные направления развития организации.	46
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	46
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ...	49
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	54
(повышение, сохранение уровня).	54
6. Механизмы реализации Программы развития.....	54
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	54
8. Дорожная карта реализации Программы развития	58

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кежемская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024); 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (ред. от 25.01.2023), 6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 7. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) 11. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р) 12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

	<p>13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 08.09.2021 №634/925 «Стандарт оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>16. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>17. <u>Распоряжение министерства образования Иркутской области от 14.11.2023г. № 55-1527-мр «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства просвещения России»</u></p> <p>18. Образовательные программы НОО, ООО, СОО МКОУ «Кежемская СОШ»</p> <p>19. Устав МКОУ «Кежемская СОШ»</p>
Цель:	Определение стратегии развития МКОУ «Кежемская СОШ» в условиях модернизации образования
Комплексные задачи Программы развития	<p>Обеспечить необходимые условия для реализации ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, - ООО, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, - СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО; - ДОП
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Будут созданы необходимые условия для реализации ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, - ООО, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, - СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО; - ДОП <p>Осуществлен переход на полный (эталонный) уровень освоения модели «Школы Министерства просвещения России»</p>

Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МКОУ «Кежемская СОШ» №136 от 15.11.2024г. Руководитель рабочей группы-директор школы
Период реализации	С декабря 2024 по декабрь 2029 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I этап — подготовительный II этап — этап реализации III этап — обобщающий этап
I этап – подготовительный (август-декабрь 2024г.)	(анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.
II этап – реализация (2025-2029 гг.)	- создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (до декабря 2029 г.)	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субвенции, спонсорские средства, средства грантов
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор школы МКОУ «Кежемская СОШ»

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кежемская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное наименование МКОУ «Кежемская СОШ»</p> <p>2. Дата создания организации 1 сентября 1959 года</p> <p>3. ИНН 3823029353</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Администрация муниципального образования «Братский район»</p> <p>5. Имеет лицензию на образовательную деятельность, № Л035-01220-38/00228010 Дата предоставления лицензии: 16.06.2015, статус лицензии: действует.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО Юридический адрес: 665790, Иркутская область, Братский район, п. Кежемский, ул. Первомайская, 18</p> <p>7. Контакты: Адрес электронной почты: scola-kezhma@yandex.ru Контактные телефоны: 89248249808 Адрес официального сайта: https://sh-kezhemskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Начальное общее образование- 48 обучающихся• Основное общее образование -45 обучающихся, из них дети-инвалиды- 2 человека• Среднее общее образование -10 обучающихся• Обучающиеся с ОВЗ -8.

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Оперативное управление осуществляет директор, 2 заместителя директора. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет</p> <p>В школе реализуются следующие образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС Дополнительные общеразвивающие программы ; - "Юный биолог" - Школьный театр "Новое поколение" - "Спортивные игры" - "Основы робототехники с Rotrics DexArm" - «Подвижные игры» - Пионерская дружина "Дружба" - Дружина юных пожарных "Агенты – 01" - "Шашки" - "ЮНАРМИЯ" Юные инспекторы движения»</p> <hr/> <p>В школе функционируют центр «Точка роста», школьный спортивный клуб «Аврора», школьный театр «Новое поколение», музей. Объединения: «Волонтёры», «Орлята России», «РДДМ». В здании школы оборудовано 15 учебных кабинетов, имеется спортзал.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации образования. В кабинете информатики оборудовано 12 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернетс контент-фильтрацией. Класс робототехники .Сельский класс .Учебно-опытный участок площадью 300м².</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8:30</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Всего: 23 чел., руководящие работники – 3 чел., советник директора по воспитанию, учителя – 20 чел., педагоги дополнительного образования – 2 чел., учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Высшее образование имеют 14 человек (60,9%) Среднее специальное образование имеют 9 человек (39,1%). Высшая квалификационная категория – 3 чел. (13%).Первая категория – 8 чел. (34,8 %) Соответствие занимаемой должности – 12 чел.</p>

	<p><u>Награды педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ – 4 • Благодарность Министерства просвещения РФ – 2 • Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»-2 • Почетная грамота министерства образования Иркутской области – 2 • Благодарность министерства образования Иркутской области – 4 <p>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет - 4 человека / 17,4 % Свыше 30 лет – 12 человек / 52,2%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКУК «Кежемский КДЦ», МКДОУ «Лесовичок», ДДТ г. Вихоревка, КФК «Блудник»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МКОУ «Кежемская СОШ» внесена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта»-2024. Факт включения организации в Реестр означает признание на уровне государственных и муниципальных органов исполнительной власти её исключительной значимости для развития своего региона, подтверждает её деловую и общественную репутацию.</p> <p>По результатам мотивирующего мониторинга, проведенного министерством образования Иркутской области в 2023г., Школа получила в рейтинге школ средний уровень эффективности. С 2023г. школа является участником всероссийского проекта «Школа Министерства просвещения России». С декабря 2024 г. имеет средний уровень освоения модели «Школы Министерства просвещения России» В 2024 учебном году школа вошла в топ-10 образовательных организаций Братского района Иркутской области по качеству условий осуществления образовательной деятельности, (10 место в рейтинге НОКУООД). С 2022г. школа является пилотной площадкой по реализации «Концепции развития непрерывного Агробизнес-образование на сельских территориях Иркутской области на период 2021-2025 годы».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов

							<p>для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
5	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренингов мер по подготовке к трансляции опыта

							образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутри школьных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

7	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование

							средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
8	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
9	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
10	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

					<p>естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации

							<p>работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
11	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение

						профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
12	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов,

							<p>склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) •
13	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						палитру творческих объединений.	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
14	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных

						осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
15	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.

						каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
16	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя

							руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
17	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества

							<p>школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
18	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение

							<p>профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
20	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
21	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
22	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации

							<p>поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
23	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у

							<p>педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению
--	--	--	--	--	--	--	--

							диагностики профессиональных компетенций.
23	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного

							<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • обеспечивающих технологический суверенитет страны.
24	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
25	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

26	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 30 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты «Кежемская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1 Углубленное изучение отдельных предметов.

2 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)

3 Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования ИУП.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Определены дефициты МКОУ «Кежемская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1 Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, от 20% обучающихся постоянно посещают занятия.

2 Отсутствие участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.

2 Менее 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1 Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2 Функционирование школьного хора (отсутствие)

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты школы по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1 Реализация программ краеведения и школьного туризма

2 Наличие школьных военно-патриотических клубов

3 Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МКОУ «Кежемская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

2 Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

3 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль

Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 24 балла максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;

- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;

- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1 Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МКОУ «Кежемская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 из 53 баллов (средний уровень)	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Организация углубленного изучения предметов (5-9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ. Повышение квалификации педагогических работников.
2	Воспитание	14 из 22 (средний уровень)	Разработка алгоритма административного контроля деятельности классных руководителей. Обеспечение открытой, системной работы с родителями. Расширение кадрового резерва. Поиск социальных партнеров и расширение круга социального партнерства. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитательной работе, классных

			руководителей.
3	Здоровье	19 из 24 (средний уровень)	Включение вопросов здоровьесбережения, массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Активизация работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; по популяризации спорта. Расширение информационной компании об участии обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	19 из 29 (средний уровень)	Проведение анализа образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества, обучающихся и их родителей (законных представителей). Обеспечение повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе, педагогических работников. Разработка и утверждение алгоритма выявления и развития одаренности детей, мотивации педагогических работников. Зонирование школьного пространства для организации работы школьного хора. Привлечение новых педагогических работников для работы в школьном хоре, музее. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Увеличить количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).
5	Профориентация	10 из 14 (базовый уровень)	Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Повышение квалификации членов управленческой команды, педагогических работников. Разработать и внедрить в работу план посещения профессиональных проб на региональных площадках, программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через внеурочную деятельность. Обеспечить информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

6	Учитель. Школьная команда	24 из 31 (средний уровень)	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
7	Школьный климат	14 из 16 (средний уровень)	Разработать психолого-педагогическую программу, программу адресной психологической помощи (поддержки) и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, целевых групп, категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Выстроить социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность, направленную на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия; работу по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей

Воспитание	Рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушениережима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	использование сетевого взаимодействия кванториумов	низкая активность учащихся
Профорентация	опыт участия лица в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/ производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие педагога-психолога в образовательной организации	отсутствие специальных тематических зон	наличие коворкинга	Недостаток педагогических кадров

Образовательная среда	государственно-общественное управление	недостаточное оснащение компьютерным и мультимедийным оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.
------------------------------	--	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ГТО	План 50% со значком ГТО
Школьные спортивные команды	Участие в Президентских спортивных играх

Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план про ориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Абилимпикс»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников
Магистральное направление «Образовательная среда»	
ЦОС (поддержка всех активностей)	Создание условий для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа». Переход на электронный документооборот к концу 2029г.
Государственно-общественное управление.	Создание координационного(управляющего) совета
Комплексная безопасность. Создание условий для оснащения по обеспечению комплексной (антитеррористической , противопожарной) безопасности	<i>1.Оснащение обоих зданий системой оповещения и управления эвакуацией при (СОУЭ ГО ЧС)</i>

<p>обучающихся, персонала, посетителей</p>	<p><i>2. Обновление автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АПС И СОУЭ)</i></p>
<p>Создание условий для оснащения МКОУ «Кежемская СОШ » компьютерным оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p>	<p>Школа оснащена современными компьютерами и проекторами в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p>
<p>Школьный огород</p>	<p>Развитие агробизнес-образования в рамках реализации проекта «Пришкольный участок-как окно в будущее»</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИУП	Ведется обучение по ИУП	2025	Разработка ИУП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УР	ИУП	ИУП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025 - 2029	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		Зам. директора по УР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке		зам. директора по УР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2029	График курсовой подготовки		зам. директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2024-2029	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по ВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2025-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора по ВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2029	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	зам. директора по УР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области в современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС
---	-----------------------	--------------------------------	--	---	-----------	---	--	----------------	--	--------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
6. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
8. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и про ориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующим в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами

	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, обновление мультимедийного оборудования;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики лица	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности

на достижение планируемых образовательных результатов		
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	40% и более школьников имеют знак «ГТО»	1-3 ученика в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь 2024	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация	ноябрь 2024	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями отдела образования района	Администрация	ноябрь 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь 2024	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Администрация	ноябрь 2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 30 баллов, планируемое значение 37 баллов)</i>				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов

1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора	в течение 2025 года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.2	Мотивировать педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ			Повышен уровень профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 21 балла)</i>				
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Заместитель директора	июнь 2025	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 12 баллов)</i>				
4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Заместитель директора	в течение года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 14 баллов, планируемое значение 18 баллов)</i>				
5.1	Обеспечить выполнение плана работы ШСК «Аврора», созданный в общеобразовательной организации.	Заместитель директора	в течение 5 лет	План мероприятий выполнен
5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заместитель директора	в течение 5 лет	50% учащихся участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 24 балла)</i>				
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).	Заместитель директора	сентябрь-декабрь 2025	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).

6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора	март 2025	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3	Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Заместитель директора	в течение 5 лет	Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 15 баллов, планируемое значение 16 баллов)</i>				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям).	Заместитель директора	в течение 5 лет	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям).
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 15 баллов)</i>				
8.1	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» смотри ниже ПРИЛОЖЕНИЕ1			
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Заместитель директора	март 2026	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне»
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Заместитель директора	каждый декабрь отчетного периода	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон

3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора	в течение года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями Управления образования АМО «Братский район»	Администрация	в течение года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Заместитель директора	декабрь	Чек-лист, дорожная карта
6	Использование Программы развития на аттестации директора и заместителей директора	Региональная аттестационная комиссия	2025г	Аттестация на соответствие

8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»

Цель	Создание и развитие современной мотивирующей безопасной образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа». 2. Создание условий для оснащения МКОУ «Кежемская СОШ » компьютерным оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». 3. Переход школы на электронный документооборот. 4. Обеспечение продолжения работы по более активному использованию ИКОП («Сферум») 5. Создание координационного Совета применения механизмов государственно-общественного управления 6. Создание условий для оснащения по обеспечению комплексной (антитеррористической, противопожарной) безопасности обучающихся, посетителей
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и иных нормативных документов; - системность и последовательность деятельности по внедрению цифрового формата обучения и работы; - интерактивный доступ к системе "Моя школа" всех пользователей; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию обучающихся; - защита обучающихся от вредоносной информации; - информационная открытость центра образования; - комплексная безопасность
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Высокий показатель оснащенности МКОУ «Кежемская СОШ » современным компьютерным оборудованием. 3. Перевод управления образовательной организацией вна электронный документооборот. 4. Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»), 5. Высокий показатель осведомленности общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт Школы, госпаблики в социальных сетях «Одноклассники», «Вконтакте». 6. Оснащение обоих зданий системой оповещения и управления эвакуацией при (СОУЭ ГО ЧС) 7. Обновление автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АПС И СОУЭ)
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. МКОУ «Кежемская СОШ » оснащена современными компьютерами и проекторами в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». 3. Введен электронный документооборот в управлении Школой. 4. Обеспечено широкое участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).

	<p>5. Реализуется механизм государственно-общественного управления образовательной организацией.</p> <p>6. В зданиях установлена объектовая система оповещения о чрезвычайных ситуациях людей, находящихся на территории объекта.</p> <p>7. В зданиях установлена новая автоматизированная противопожарная система и система оповещения и управления эвакуацией при пожарах</p>						
Значения целевых показателей реализации программы развития (подпрограмма) «Образовательная среда»							
№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 10.12.2024	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	Образовательная организация подключена к ФГИС «Моя школа» и имеет личный кабинет	да	да	Да	да	да	да
2	Доля обучающихся в % , имеющих доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»	0	50	55	60	70	80
3	Доля в штуках оснащенности компьютерным оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».	22 штуки комп, 11 проекторов	3 комп, 2 проектора	3 комп	3 комп,	3 комп,	3 комп,
4	Использование электронного документооборота	частично	частично	+	+	+	+
5	Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	5	10	15	20	25	30
6	Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС	10	20	40	50	60	70
7	Обеспечена комплексная безопасность обучающихся, персонала, посетителей Школы при угрозах или нападении при чрезвычайной ситуации	Разработана проектно-сметная документация СОУЭГОЧС	СОУЭ ГОЧС установлена в обоих зданиях	Проверки СОУЭ ГОЧС обслуживающей организацией один раз в квартал	Проверки СОУЭ ГОЧС обслуживающей организацией один раз в квартал	Проверки СОУЭ ГОЧС обслуживающей организацией один раз в квартал	Проверки СОУЭ ГОЧС обслуживающей организацией один раз в квартал
8	Обеспечена комплексная безопасность обучающихся, персонала, посетителей при угрозе возгорания или пожаре	ПСД отсутствует	Разработана ПСД АПС и СОУЭ при пожарах.	Установлена АПС и СОУЭ при пожарах	Проверки АПС и СОУЭ при пожарах обслуживающей организацией один раз в квартал	Проверки АПС и СОУЭ при пожарах обслуживающей организацией один раз в квартал	Проверки АПС и СОУЭ при пожарах обслуживающей организацией один раз в квартал

План реализации мероприятий проекта (подпрограммы) «Образовательная среда»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
1	Назначение ответственного за подключение центра образования к ФГИС «Моя школа», подключение ОО, регистрация педагогических работников и присоединение их профилей к профилю ОО	декабрь 2024	Директор, администратор ФГИС «Моя школа»	ОО подключена к ФГИС «Моя школа», педагогические работники зарегистрированы и присоединены к профилю ОО	30	40	50	60	70
2	Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников по использованию сервисов ФГИС «Моя школа»	январь 2025, далее постоянно	Администратор ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники активно используют сервисы ФГИС «Моя школа»	20	40	50	60	70
3	Подключение обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся к ФГИС «Моя школа»	март 2025	Администратор ФГИС «Моя школа»	Обучающиеся и родители (законные представители) активно используют сервисы ФГИС «Моя школа»	50	55	60	70	80
4	Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержание коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися (активности чатов)	постоянно	Администратор платформы, педагогические работники	Использование платформы «Сферум» для коммуникации в урочной и внеурочной деятельности, активные чаты	50	75	85	90	100
5	Мотивация педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	постоянно	Директор	Педагогические работники, участвуют в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	10	15	20	25	30
6	Формирование закупок для дальнейшего оснащения МКОУ «Кежемская СОШ» компьютерным оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения» приказ от 08.09.2021 №634/925	Ежегодно за счет средств субвенции	Директор, специалист по закупкам	Соответствие оснащения МКОУ «Кежемская СОШ» требованиям «Стандарта оснащения...» в штуках	3комп, 2 проектора	3комп	3комп,	3комп,	3комп,

7	Введение в Школе электронного документооборота	Январь 2029	Директор, программист	Введен электронный документооборот с использованием программы СБИС	частично	частично	частично	половина	полностью
8	Организация работы Координационного совета	По плану работы	Председатель координационного совета	Реализуется механизм государственно-общественного управления образовательной организацией.	нет	нет	полностью	полностью	полностью
9	Формирование закупки оборудования и монтажа СОУЭ ГОЧС в зданиях МКОУ «Кежемская СОШ » в целях выполнения комплексной антитеррористической безопасности обучающихся, персонала и посетителей	2025	Директор, специалист по закупкам	Проектно-сметная документация выполнена путем заключения контракта с ООО «Рубеж». Выделены лимиты в сумме 65900рублей	Проектно-сметная документация выполнена путем заключения контракта с ООО «Рубеж»	Произведен монтаж систем, обеспечивающих комплексную антитеррористическую безопасность Школы	Обслуживание раз в квартал по контракту	Обслуживание раз в квартал по контракту	Обслуживание раз в квартал по контракту
10	Формирование закупок проектно-сметной документации для монтажа АПС и СОУЭ при пожарах оборудования и монтажа СОУЭ ГОЧС в зданиях МКОУ «Кежемская СОШ » в целях выполнения комплексной безопасности обучающихся, персонала и посетителей	2025г	Директор, специалист по закупкам	Выбрана организация для выполнения ПСД и монтажа оборудования для комплексной безопасности школы. Выделены лимиты в размере 140 тысяч рублей. Произведен монтаж систем, обеспечивающих комплексную безопасность	Поиск организаций для выполнения ПСД	Заключение контракта на изготовление ПСД. Установка АПС - и СОУЭ при пожарах	Обслуживание раз в квартал по контракту	Обслуживание раз в квартал по контракту	Обслуживание раз в квартал по контракту

Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»

Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и
Задачи	<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <p><i>Принцип гуманистической направленности.</i> Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.</p> <p>Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип культуросообразности.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося</p>

	<p>на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>
Целевые индикаторы проекта	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлечённых в деятельность детских и молодёжных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции;</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизм;</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах;</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий;</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность;</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенным качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; - рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - удовлетворённость обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.
-----------------------------	--

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовые значения 01.11.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
Подпрограмма (Целевой проект) «Воспитание»							
1	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность детских и молодёжных общественных объединений на базе образовательной организации.	20%	25%	30%	40%	50%	55%
3	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы.	20%	20%	35%	30%	35%	40%
4	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма.	50%	55%	60%	65%	70%	75%
5	Доля подростков, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.	50%	55%	60%	65%	70%	75%
6	Количество организованных мероприятий, в том числе экскурсий.	4	10	15	20	25	30
7	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	10%	15%	20%	25%	30%	35%
8	Доля родителей, удовлетворенным качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	90%	95%	98%	98%	99%	99%

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы)

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2025	2026	2027	2028	2029
1	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	ежегодно	Зам. директора по ВР	Количество модулей вариативной части рабочей программы воспитания	1	2	2	3	3
2	Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	постоянно	Советник директора по воспитанию	Доля представительств в детских и молодежных общественных объединениях	50%	50%	70%	100%	100%
3	Расширение функциональных опций медиacentра	постоянно	Советник директора по воспитанию	Доля обучающихся и педагогов, являющихся активными пользователями школьных медиа	20%	20%	40%	70%	70%
4	Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законные представители) в	постоянно	Зам. директора по ВР	Количество мероприятий по просвещению родителей(законные	20%	25%	30%	35%	40%

	области повышения компетенции в вопросах воспитания детей			представителей) в области повышения компетенции в вопросах воспитания детей					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»	
Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятий спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; -принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; -принцип всеобщности, непрерывности: взаимосвязь и преемственность; доступность; вариативность.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> ● Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. ● Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). ● Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденным удостоверением, соответствующий его возрастной категории на

проекта	<p>1 сентября текущего года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. ● Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. ● Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. ● Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ● Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, а также получение аналитических данных, позволяющих выявить тенденции в области здоровья и физической подготовки учащихся. ● Разработка единых рекомендаций по сохранению здоровья в школе, в том числе при использовании персональных компьютеров. ● Формирование негативного отношения к психоактивным веществам (наркотики, алкоголь, табак). ● Популяризация выполнения нормативов ГТО. ● Организация работы летнего оздоровительного лагеря, в том числе тематических смен. ● Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. ● Организация горячего питания с единым меню и родительским контролем. ● Создание школьных спортивных клубов.

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовые значения 01.11.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
Подпрограмма (Целевой проект) «Здоровье»							
1	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережения»	75%	80%	85%	90%	95%	100%
2	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств	3 мероприятия в год	4	5	6	7	7
3	Доля обучающихся, вовлечённых в движение по выполнению нормативов «ГТО»	До 5%	5%	10%	15%	20%	25%
4	Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы.	5%	5%	10%	15%	20%	25%
5	Доля обучающихся, принимающих участие в	75%	80%	85%	90%	95%	100%

	массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.						
6	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе.	2	2	3	4	5	6

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Здоровье»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2025	2026	2027	2028	2029
1	Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьясбережения	Ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьясбережения	80%	85%	90%	95%	100%
	Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся	Ежегодно	Медицинский работник	Доля обучающихся, прошедшее комплексное медицинское обследование	100%	100%	100%	100%	100%
2	Реализация комплекса мероприятий по профилактике потребления ПАВ подростками	Ежегодно	Педагог-психолог, Классные руководители	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек.	80%	85%	90%	95%	100%
	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и др.)	Ежегодно Октябрь	Педагог-психолог	Доля обучающихся, участвующих в СПТ	100%	100%	100%	100%	100%
3	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний	Ежегодно	Учителя физической	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального	10%	15%	20%	25%	30%

	(тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		культуры	образования					
		Ежегодно	Учителя физической культуры	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного образования	15%	20%	25%	30%	35%
		Ежегодно	Учителя физической культуры	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего образования	10%	15%	20%	25%	30%
4	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованием Минпросвещения России и Минспорта России	Ежегодно сентябрь	Директор	Доля родителей, информированных о доступности спортивной инфраструктуры через сайт образовательной организации, электронный журнал	100%	100%	100%	100%	100%
		Ежегодно		Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру ОО для занятий физической культурой и спортом.	5%	10%	15%	20%	25%
		Ежегодно		Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях	80%	85%	90%	95%	100%
5	Реализация программы школьного спортивного клуба в ОО.	Ежегодно сентябрь	Руководитель школьного спортивного клуба	Деферсификация деятельности школьном спортивном клубе (по видам спорта)	2	3	4	5	6
		Ежегодно сентябрь		Доля обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе	20%	35%	30%	35%	40%

Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация»

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
-------------	--

Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 класс - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>Для родителей - получение рекомендаций по возможности помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда;</p> <p>Для педагогов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Для работодателя - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.</p>
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> -единство профессионального и социально-личностного самоопределения; - непрерывность; --практикоориентированность; -информация открытость и социальное партнёрство; -субъективная активность; - позитивность.
Целевые индикаторы проекта	<p>Количество и названия программ, направленных на расширение предоставлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</p> <p>Количество участников профориентационных мероприятий;</p> <p>Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрияЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы профессиональной профориентации в школе; - изменение отношений учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям востребованным на рынке труда; - повысить мотивацию учащихся к труду; - оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучит подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыки поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно профессионального проекта.
--	--

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовые значения 01.11.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация»							
1	Количество и название программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	2	3	3	4	4	5
2	Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	0	5	6	7	8	9
3	Количество участников профориентационных мероприятий	20	30	40	50	55	60
4	Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализация с учетом опыта циклов открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных программ, направленных на раннюю профориентацию	80%	85%	90%	95%	100%	100%

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Профориентация»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития онлайн-	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2025	2026	2027	2028	2029
1	Организация сетевого	постоян	Зам.дирек	Количество заключенных	1	2	3	4	5

	взаимодействия с партнёрами-предприятиями, организациями представляющие площадку для организации профориентации	но	тора по ВР	договоров о сетевом взаимодействии					
	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнесов	ежегодн о	Зам.дирек тора по ВР	Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	0	1	2	3	4
2	Участие школьников в ежегодной Многоуровневой диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	ежегодн о	Зам.дирек тора по ВР	Доля обучающихся 6-11 классов, участников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	По необход имости	Классные руководит ели	Количество профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	3	6	7	8	8
3	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодн о	Классные руководит ели	Количество мероприятий по профориентации	10	15	20	25	30
4	Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	С сентября	Учителя - предметн ики	Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации	10	20	25	30	35
5	Участие в федеральной программе «ПроеКТОриЯ»	По мере необход имости	Зам.дирек тора по ВР	Доля участников в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	80%	85%	90%	95%	100%
6	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	постоян но	Зам.дирек тора по ВР	Доля родителей, вовлеченных в профориентационный процесс	5%	20%	30%	40%	50%

Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»	
Цель	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; - укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы центра.
Целевые индикаторы проекта	<p>Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы.</p> <p>Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. -Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. -Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. -Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. -Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. -Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. -Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
-----------------------------	--

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовые значения 01.11.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
Подпрограмма (Целевой проект) «Школьный климат»							
1	Процент укомплектованности ОО кадрами психологической службы	30%	50%	55%	60%	65%	100%
2	Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	50%	60%	70%	80%	90%	100%
3	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	75%	75%	80%	85%	90%	100%
5	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	75%	75%	80%	85%	90%	100%

6	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	25%	30%	40%	50%	60%	70%
---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы)

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2025	2026	2027	2028	2029
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	Ежегодно	Директор	Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+	+	+
2	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежегодно	Директор	Создание базы данных о потребности в кадрах психологической службы при решении вопросов в формировании благоприятного школьного климата	+	+	+	+	+
3	Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	Ежегодно	Зам.директора по ВР, УР	Доля работников, прошедших повышение квалификации.	60%	70%	80%	90%	100%
		Ежегодно	Зам.директора по УР	Доля педработников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми.	60%	70%	80%	90%	100%
4	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологическом	Ежегодно сентябрь	Педагог-психолог	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического	20%	25%	30%	35%	40%

	тестирования			тестирования					
5	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Ежегодно	Зам.директора по УР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы	100%	100%	100%	100%	100%
6	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся.	20%	25%	30%	35%	40%
7	Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог	Количество практик, применяемых для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося	2	3	4	5	6
		Ежегодно	Педагог-психолог	Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов.	2	3	4	5	6
8	Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	50%	55%	60%	65%	70%

		Ежегодно	Зам.директора по ВР	Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	30%	40%	50%	60%	75%
--	--	----------	---------------------	--	-----	-----	-----	-----	-----

Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»

Цель	<i>Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников центра образования.4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.6. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования; - системность и последовательность осуществления
	<p>преемственности и непрерывности образования педагогических кадров центра образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования; - всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.
<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

Ожидаемые результаты

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.

Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.

Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в центре образования.

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 декабря 2024 года	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
Подпрограмма (Целевой проект) «Учитель. Школьные команды»							
1	<i>Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами</i>	100	100	100	100	100	100
4	<i>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года</i>	100	100	100	100	100	100
5	<i>Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории</i>	57,9	60	75	78	80	85
6	<i>Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</i>	10	32	39	43	50	55
7	<i>Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</i>	3	4	5	8	10	12

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 декабря 2024 года	Период, год				
			2024	2025	2026	2027	2029
Подпрограмма (Целевой проект) «Учитель. Школьные команды»							
8	<i>Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»</i>	5	6	7	8	9	10
9	<i>Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</i>	2	4	5	5	5	5

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы)

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2025	2026	2027	2028	2029
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Ежегодно в сентябре	Специалист по кадрам	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+	+	+
2	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Ежегодно в сентябре	Директор	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства	+	+	+	+	+
3	Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	По мере необходимости, в соответствии с действующими нормативными актами	Директор	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания	+	+	+	+	+

		В соответствии с требованиями действующих нормативных актов		Доля управленцев, у которых приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договоры	100	100	100	100	100
4	Мониторинг соответствия штатного расписания 00 «единому» штатному расписанию	август	Специалист по кадрам	Количество штатных единиц в 00, соответствующих «единому» штатному расписанию	100	100	100	100	100

5	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	В соответствии с дорожной картой	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды	+	+	+	+	+
		В соответствии с дорожной картой	Директор	Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	100	100	100	100	100
		В соответствии с дорожной картой	Директор	Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	29	100	100	100	100

		Ежегодно в мае	Зам. директора по УР	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	66	70	90	95	100
		Ежегодно в мае	Зам. директора по УР	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей	100	100	100	100	100
		Ежегодно в мае	Зам. директора по УР	Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	60	65	70	80	100
		Ежегодно в мае	Зам. директора по УР	Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%	68	73	80	84	91
		Ежегодно в мае	Зам. директора по УР	Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	100	100	100	100	100

6	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	Ежегодно в мае	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва	частично	частично	полностью	полностью	полностью
---	--	----------------	----------	---	----------	----------	-----------	-----------	-----------

7	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и т.д.)	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по УР	Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами	5	5	5	5	5
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УР	Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне	80	80	85	85	100

8	Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	Ежегодно в мае	Зам. директора по УР	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольная аттестация (первая или высшая)	2	2	2	2	2
		Ежегодно в мае	Зам. директора по УР	Доля педагогов, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год)	100	100	100	100	100
9	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	2025	Зам. директора по УР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации	+	+	+	+	+

		Ежегодно в сентябре	Зам. директора по УР	Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники	2				
--	--	---------------------	----------------------	---	---	--	--	--	--

10	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	ежегодно	Зам. директора по УВР, зам директора по УР	Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	+	+	+	+	+
		Ежегодно в мае	Зам. директора по УВР, зам директора по УР	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне	3	4	4	4	4
		Ежегодно в мае	Зам. директора по УВР, зам директора по ВР	Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов	4	5	5	5	5
11	Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	Ежегодно, по плану	Зам. директора по УР, зам директора по ВР	Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	0	1	2	2	2