

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ РАЙОН»
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кежемская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ "Кежемская СОШ")**

Рассмотрено
Педагогическим советом
От 28.08.2024 г.
Протокол №1

Утверждено:
Директор МКОУ «Кежемская
СОШ»
Н.М.Крючковой Приказ № 87 от
«28» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Социально - педагогическая» направленности
«Юные инспектора движения»**
возраст учащихся: 7 – 10 лет
срок реализации:
1 год
уровень: стартовый

Автор-составитель: Судьярова Елена Валерьевна
педагог дополнительного образования

Кежемский, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» для обучающихся 7 – 10 лет разработана на основе следующей литературы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МКОУ «Кежемская СОШ»
- в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций:

Иные документы:

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (составители Т.А. Татарникова, Т.П. Павловская. – Иркутск, 2016г, 21 с.)
- Программа разработана на основе Примерной программы «Юные инспекторы дорожного движения» под редакцией В.А. Горского. Москва. Просвещение, 2010 (ФГОС).
Статус программы. Дополнительная общеразвивающая программа

Статус программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» разработана в **2024-2025 учебном году**. Программа рассмотрена на методическом совете учреждения, утверждена приказом директора МКОУ «Кежемская СОШ».

Уровень освоения программы стартовый.

Направленность программы – «Социально - педагогическая»

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.

Программа направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах, с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского

дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Отличительные особенности программы данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что не все учащиеся посещали дошкольные образовательные учреждения, и поэтому впервые в школе получают необходимые им знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Теоретические занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностного опыта.

Практические занятия по программе связаны с использованием игровых технологий, которые способствуют развитию у детей творческих способностей.

Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность последовательному освоению материала в данной программе.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» адресована школьникам 9 – 10 лет.

Принципы формирования учебной группы. Группа формируется из детей и подростков разного возраста. **Количество обучающихся.** Оптимальное количество обучающихся в учебной группе – 12 -15 человек.

Программа не предусматривает включение в образовательный процесс детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные особенности обучающихся 9-10-ти лет.

Интеллектуальные

1. Нравится исследовать все, что незнакомо.
2. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
3. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.
4. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.
5. «Золотой возраст памяти»

Эмоциональные

1. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.
2. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.
3. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.
4. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

Социальные

Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».

Духовные

Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.

Нравятся захватывающие рассказы.

Данная программа рассчитана на обучение детей 7-10-ти лет, поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические.

Срок освоения программы - 1 год, 36 недель, 9 месяцев.

Форма обучения – очная. Программой не предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных технологий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» реализуется в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы, что находит отражение в календарном учебном графике и календарном учебно-тематическом плане.

Особенности организации образовательного процесса.

Традиционная модель реализации дополнительной общеразвивающей программы, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года. Программа не реализуется в сетевой форме, так как в этом нет необходимости; программа не предусматривает модульный принцип представления содержания учебного материала.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями – 15 минут.

Цель программы практико-ориентированное образование учащихся в сфере основ безопасности жизнедеятельности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи.

Организационно – практические:

- создание условий для социального и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- развитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД

(коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей), спектра творческих навыков;

- адаптация к социуму; развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции; всестороннее развитие творческих способностей.

Образовательные:

- повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ;

усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;

- способствование приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового
- самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;

- формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования ключевых компетентностей: коммуникативной; информационной; компетентности решения проблем.

Данная дополнительная образовательная программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
- нравственному воспитанию – через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей;
- уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;
- эстетическому воспитанию – участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

Комплекс основных характеристик образования

Объем программы – общее количество часов, необходимых для освоения программного материала составляет, 68 учебных часа, 34 учебных недели. Для достижения поставленной цели и получения базовых знаний — это оптимальное количество часов.

Содержание программы.

Раздел 1 модуль «Исторический очерк»

1. Тема: Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: ознакомление с правилами техник безопасности. Техника безопасности при работе на компьютерах. Цели и задачи на год.

Практика: знакомство с кабинетом, соблюдение правил ТБ.

2. Тема: «История ГИБДД»

Теория: знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика: встреча с сотрудниками ГИБДД.

3. Тема: «История развития ЮИД»

Теория: изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика: работа по созданию команды, эмблемы, девиза ЮИД.

2 модуль «От слов к делу»

4. Тема: «Дорожные знаки»

Теория: знакомство с историей появления дорожных знаков. Изучение классификации дорожных знаков.

Практика: проведение викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Закрепление информации о дорожных знаках.

5. Тема: «Правила дорожного движения»

Теория: статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика: подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Закрепление информации по соблюдению правил дорожного движения. Участие в викторинах и конкурсах.

6. Тема: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Теория: что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практика: проведение акций по пропаганде соблюдения правил дорожного движения детьми, родителями и водителями («Письмо водителю», «Письмо пешеходу», «Пропусти пешехода», «Рюкзачёк-маечёк», «Маршрутный лист «Школа-дом», «Засветись!» и т.д.).

7. Тема: «Велосипед. Правила велосипедиста»

Теория: знакомство с историей появления велосипеда. Изучение устройства велосипеда, прав и обязанностей велосипедиста.

Практика: Закрепление информации на знание устройства велосипеда, правил движения на велосипеде. Отработка технических элементов на велосипеде («зигзаг», «восьмерка», «круг», «экстренное торможение» и др.). Сборка и разборка велосипеда.

8. Тема: «Основы медицинских знаний»

Теория: Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика: Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов. «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы.

9. Тема: «Применение полученных знаний и умений по правилам дорожного движения на практике»

Теория: Подготовка к муниципальному конкурсу «Безопасное колесо».

Практика: Применение полученных знаний и практических умений на станциях конкурса. Подведение итогов, анализ результатов с последующим разбором ошибок.

10. Тема: «Проверка знаний по правилам дорожного движения»

Теория: Знакомство с формой проверки знаний по правилам дорожного движения.

Итоговая аттестация – 2 часа.

Практика: Проверка знаний по правилам дорожного движения посредством тестирования. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

Планируемые результаты.

По завершении обучения обучающиеся Будут знать:

Предметные:

- будут сформированы первоначальные представления о значении правил безопасности дорожного движения;
 - овладеют умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.
- Метапредметные: формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательная УУД:

- будут проводить сравнение и классификацию объектов;
- будут понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- будут проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- будут работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- будут предлагать помощь и сотрудничество;
- будут слушать собеседника;
- будут формулировать свои затруднения;
- будут формулировать собственное мнение и позицию;
- будут договариваться и приходить к общему решению;
- будут осуществлять взаимный контроль.

Личностные: формирование следующих умений:

- будут оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- будут объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- будут в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- будут осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Комплекс организационно-педагогических условий

Дидактическое обеспечение:

- инструкционные карты, схемы, игры по ПДД;
- наглядные пособия, ИКТ и все средства наглядности;
- папки с методическими материалами;
- подборка стихов, загадок по ПДД;
- карточки с тестовыми заданиями по различным темам;
- презентации, интерактивные игры;
- подборка роликов, видеофильмов по ПДД.

Техническое обеспечение:

Оборудование:

- стол - 6 шт.;
- стул - 12 шт.;
- ноутбук - 2 шт.;

Материалы:

- бумага А4, цветная бумага, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши и фломастеры, клей ПВА, клей-карандаш, копировальная бумага.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Исторический очерк»					
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1	0	Устный ответ по правилам техники безопасности
2.	История возникновения и развития ГИБДД	5	2	3	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД
3.	Юные инспектора движения	5	3	2	Создание команды, эмблемы, девиза ЮИД
	Всего	11	6	5	
Раздел 2. «От слов к делу»					
4.	Дорожные знаки	28	8	20	Тестирование на знание дорожных знаков
5.	Правила дорожного движения	20	5	15	Тестирование по правилам дорожного движения. Участие в викторинах и конкурсах.
6.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	26	8	18	Акции по пропаганде правил дорожного движения среди детей, родителей и водителей.
7.	Велосипед. Правила велосипедиста.	8	4	4	Тестирование на знание устройства велосипеда, правил движения на велосипеде.
8.	Основы медицинских знаний	14	4	10	Зачёт по оказанию первой медицинской помощи
9.	Применение полученных	27	5	22	Участие в

	знаний и умений по правилам дорожного движения на практике				муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»
10.	Проверка знаний по правилам дорожного движения	2	0	2	Итоговое тестирование по правилам дорожного движения
		125			
ИТОГО		136	40	96	

Календарный учебный график

Количество учебных недель в 2024-2025 учебном году – 34, количество учебных дней – 68, количество учебных часов – 136.

Дата начала реализации программы 1 сентября 2024 года, дата окончания реализации – 31. 05. 2025г.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа

Сентябрь 2024 г. – 4 недели, 8 учебных дней, 16 учебных часов.

Октябрь 2024 г. – 4 недель, 8 учебных дней, 16 учебных часов.

Ноябрь 2024 г. – 4 недель, 8 учебных дней, 16 учебных часов.

Декабрь 2024 г. – 4 недели, 8 учебных дней, 16 учебных часов.

Январь 2025 г. – 3 недели, 6 учебных дней, 12 учебных часов.

Февраль 2025 г. – 4 учебных недели, 8 учебных дней, 16 учебных часов.

Март 2025 г. – 4 учебных недели, 8 учебных дней, 16 учебных часов.

Апрель 2025 г. – 4 учебных недели, 8 учебных дней, 16 учебных часов.

Май 2025 г. – 3 учебных недели, 6 учебных дней, 12 учебных часов.

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Часов по разделу
Раздел 1. Теория практика	0.5 0.5	0.5 0.5	1 1	1 1	0.5 0.5	0.5 0.5	0.5 0.5	0.5 0.5	0.5 0.5	11
Раздел 2 Теория практика										123
Промежуточная аттестация	2	2	2	2	3	4	4	4	4	27
Теория	1	1	1	1	1	2	2	2	2	22
практика	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	5
Итоговое занятие									1 1	2
Всего Теория практика										<u>136</u> 40 96

Оценочные материалы.

Входная диагностика проводится в начале сентября с целью выявления уровня готовности обучающихся к освоению учебного материала программы и включает задания, позволяющие определить потенциал каждого ребенка.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится посредством текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль может проводиться в форме тестирования, зачёта, устного ответа, зачетных соревнований, наблюдения, индивидуальное собеседование, групповая беседа, опрос.

Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится по завершению всего объёма дополнительной

общеобразовательной программы в форме: тестирование.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- - высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
 - средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии индивидуально с каждым обучающимся.

Цель текущего контроля: выявление затруднений, консультация педагога, исправление недочетов.

Контрольно-измерительный материал

Итоговое тестирование (проверка теоретических знаний)

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение - 15 баллов.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«зачет» - получают учащиеся, справившиеся с работой на 50 – 70 % (высокий уровень);

«незачет» - ставится в том случае, если верные ответы составляют

20-49 % от общего количества (низкий уровень);

Инструкция: внимательно прочти вопрос, выбери из предложенных ответов правильный, впиши его в лист ответов.

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

А. 14 лет

Б. 7 лет

В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

А. Обочина

Б. Перекресток

В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

А. Правый.

Б. Левый

В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествие

Б. Столкновение

В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор, и регулировщик?

А. Светофору

Б. Регулировщику

В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один

Б. Три

В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх;

Б. Руки опущены

В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А знак в виде синего круга;

Б знак в виде красного круга;

--	--	--	--

КЛЮЧ к тесту «Правила дорожного движения»

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Список литературы:

- 1.Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
- 2.Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
- 3.Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения. М., ЭКСМО, 2007.
- Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) /А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
- 4.Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
- 5.Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
- 6.У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
- Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
- 7.Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2004.

Список литературы в адрес обучающихся

- 1.Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
- 2.Дмитрук В.П. правила дорожного движения для школьников. М.,2008.
- 3.Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) /Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
- Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
- 4.Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г.(<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
5. Интернет портал "Добрая Дорога Детства"<http://www.ddgazeta.ru>.
6. Перекресток <http://perekrestok.ucoz.com/>.
7. Сайт "Движение без опасности" <http://bezdtp.ru>.
8. Сайт "У тетушки совы. Азбука безопасности на дороге».