

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ РАЙОН»
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кежемская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ "Кежемская СОШ")**

Рассмотрено
Педагогическим советом
От 28.08.2024 г.
Протокол №1

Утверждено:
Директор МКОУ «Кежемская
СОШ»
Н.М.Крючковой Приказ № 87 от
«28» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»
возраст учащихся: 7 – 9
летсрок реализации: 1
год
уровень: базовый**

Автор-составитель: Судьярова Елена
Валерьевна
педагог дополнительного образования

Кежемский, 2024

Пояснительная записка

1. **Информационные материалы и литература.** Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» разработана на основе следующей литературы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МКОУ «Кежемская СОШ»
- в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций:

Иные документы:

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (составители Т.А. Татарникова, Т.П. Павловская. – Иркутск, 2016г, 21 с.)

Статус программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» разработана в 2024-2025 учебном году. Программа рассмотрена на методическом совете учреждения, утверждена приказом директора МКОУ «Кежемская СОШ».

Уровень освоения программы базовый.

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.

Шашки являются интеллектуальным спортом, где результат спортивной деятельности обусловлен решением заданной задачи с преимущественным использованием интеллекта, т.е. осуществляется посредством «действия в уме» при доминирующей роли сознательного над бессознательным. Шашки вызывают повышенный интерес, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено, прежде всего, добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, эмоциональностью проведения занятий. Исследователи игровой деятельности подчёркивают её уникальные возможности физического и умственного, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработке воли и характера, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Отличительные особенности программы. Обучение игре в шашки способствует: - развитию речи ребёнка посредством включения мелкой моторики рук - развитию психических процессов: концентрации внимания, памяти, мышления - развитию логики у детей, умению совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях - воспитанию дисциплинированности, дружеских взаимоотношений в игре, уважению к сопернику и судьям, соблюдение спортивной этики - воспитанию усидчивости, умения достижения поставленной цели.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» адресована школьникам 7 – 9 лет, желающие заниматься спортом независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности и не имеющие медицинских противопоказаний.

Принципы формирования учебной группы. Группа формируется из детей и подростков разного возраста.

Количество обучающихся. Оптимальное количество обучающихся в учебной группе – 12 -15 человек.

Программа не предусматривает включение в образовательный процесс детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные особенности обучающихся 9-10-ти лет.

Интеллектуальные

1. Нравится исследовать все, что незнакомо.
2. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
3. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.
4. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.
5. «Золотой возраст памяти»

Эмоциональные

1. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.
2. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.
3. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.
4. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

Социальные

Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».

Духовные

Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам. Нравятся захватывающие рассказы.

Срок освоения программы - 1 год, 36 недель, 9 месяцев.

Форма обучения – очная. Программой не предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных технологий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» реализуется в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы, что находит отражение в календарном учебном графике и календарном учебно-тематическом плане.

Особенности организации образовательного процесса.

Традиционная модель реализации дополнительной общеразвивающей программы, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года. Программа не реализуется в сетевой форме, так как в этом нет необходимости; программа не предусматривает модульный принцип представления содержания учебного материала.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями – 15 минут.

Цель программы. создание условий для развития личности обучающегося, направленных на совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

Задачи:

Обучающие:

обучить основным правилам шашечной игры;

- ознакомить с основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара;
- научить владеть всеми элементами шашечной техники, знаниями во всех стадиях партии;
- способствовать развитию умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развить потребность в систематических занятиях шашками;
- содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности, а также творческих способностей;

Воспитательные:

- сформировать интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- способствовать воспитанию в детях дисциплинированности, усидчивости;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства;
- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;
- учить самоанализу, самообразованию с использованием специальной литературы.

Комплекс основных характеристик образования

Объем программы – общее количество часов, необходимых для освоения программного материала составляет, 68 учебных часа, 34 учебных недели. Для достижения поставленной цели и получения базовых знаний — это оптимальное количество часов.

Содержание программы.

Раздел 1

Вводное занятие

Теория. Шашечный кодекс России. Правила игры. Знакомство с шашечной доской и шахматными часами, контроль времени на партию. Правило «тронул - ходи», «рубить обязательно».

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

1.1. Судейство и организация соревнований

Теория. Турнирная дисциплина. Результат в 0-партии. Значение спортивных соревнований и их место. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские встречи. Воспитательная роль судьи.

Практика. Квалификационный турнир. Легкие партии.

1.2. Исторический обзор.

Теория. Появление шашек на Руси. Упоминание их в сказках и былинах. Шашки в культурной жизни древней Руси и современной России. Русские шашки как вид спорта. Начальные сведения. Азбука шашечной игры. Диагонали на шашечной доске. Простая шашка, дамка. Ход дамкой. Ход шашкой. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Центр и центральные шашки. Бортовые поля. Дамочные поля. Стадии партий - дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Понятие.

Практика. Ход в партии (тихий, ударный). Название диагоналей (двойник, большая дорога или центр, тройник, косяк). Ход простой шашкой и дамкой. Взятие шашкой, взятие дамкой. Шашечная нотация.

Раздел 2. Тактика. Миттельшпиль

2.1. Теория. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Порядок введения в игру. «Золотая» шашка». Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Коловые шашки. Рожон (f6, c3). Изолированные шашки. Решето. Понятие о комбинации. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. **Практика.** Удары: «колонка», «рогатка», «шлагбаум» и др., подрывы дамочных полей. Решение одноходовых комбинаций. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление материала. Игровая практика и турниры в группе.

Раздел 3. Тактика. Эндшпиль

Теория. Петля. Переplet. Дамочные окончания. Борьба простых. Размен, скользящий размен. Темп, свободный темп. Оппозиция, виды оппозиции. Запирание, любки, столбняк.

Практика. Четыре дамки против дамки на центре. Дамка на центре против трех дамк. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление материала. Тренировочные игры и турниры.

Раздел 4. Стратегия. Дебют

Теория. Понятие дебюта в русских шашках. Ловушки в начале партии. Простейшие дебютные принципы развития отсталых шашек.

Практика. Элементарные примеры ловушек в начале партии. Командные разминки. Решение задач и тренировочные партии. Развитие шашек a1 и h8 (a7, h2).

Раздел 5. Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка.

Теория. Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста. Понятие о гигиене. Основные сведения о гигиене физической культуры и спорта. Личная гигиена. Методы закаливания.

Практика. Турнир среди начинающих по шашкам. Рождественский турнир. Решение одно и двухходовых комбинаций. Сеансы одновременной игры. Конкурсы решения задач.

Раздел 6. Итоговое занятие

Теория. Значение морально-волевой подготовки в достижении результатов.

Практика. Заключительный турнир.

Итоговая аттестация – формой подведения итогов деятельности всех групп за учебный год является проведение соревнований по шашкам. Также формой подведения итогов деятельности является участие детей в соревнованиях. Свидетельством успешного обучения являются дипломы и грамоты, полученные

воспитанниками на различных соревнованиях по шашкам среди школьников.

Планируемые результаты. По завершении обучения обучающиеся

Будут знать:

- основные правила шашечной игры;
- основы теории шашечной игры (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- все стадии партии;
- элементы самоанализа;
- об эффективности собственных логических умозаключений;
- о необходимости систематических занятий для достижения хороших результатов;
- о пользе дисциплинированности, усидчивости в игровом процессе;
- о необходимости дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;

Уметь:

- вести разработку личного дебютного репертуара;
- владеть всеми элементами шашечной техники;
- заниматься самообразованием с использованием специальной литературы;
- систематически заниматься игрой в шашки;
- совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- концентрировать внимание, сосредотачиваться на поставленной задаче;
- преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях;
- проявлять выдумку, изобретательность, концентрацию, внимательность, игровую активность, личные творческие способности;
- воспринимать игру как элемент подлинного искусства;

нести личную ответственность за результат, стремиться к достижению спортивных успехов.

Получат и разовьют общеучебные умения и личностные качества:

- умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- трудолюбие;
- самостоятельность;
- уверенность в своих силах.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение					
1.	Шашечный кодекс России.	4	2	2	

2.	Судейство и организация соревнований	6	2	4	
3.	Исторический обзор	6	4	2	
2. Тактика. Миттельшпиль					
4.	Миттельшпиль	12	2	10	
3. Тактика. Эндшпиль					
5.	Эндшпиль	12	2	10	Промежуточная аттестация (см. КИМ)
4. Стратегия. Дебют					
6.	Дебют	12	2	10	
5. Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка.					
7.	Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шахматиста.	80	6	74	
8.	Понятие о гигиене. Основные сведения о гигиене физической культуры и спорта. Личная гигиена. Методы закаливания.	2	2		
6. Итоговое занятие					
	Итоговое занятие	2		2	
		136	22	114	

Календарный учебный график

Количество учебных недель в 2024-2025 учебном году – 34, количество учебных дней – 68, количество учебных часов – 136.

Дата начала реализации программы 1 сентября 2024 года, дата окончания реализации – 31. 05. 2025г.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа

Сентябрь 2024 г. – 4 недели, 8 учебных дней, 16 учебных часов.

Октябрь 2024 г. – 4 недель, 8 учебных дней, 16 учебных часов.

Ноябрь 2024 г. – 4 недель, 8 учебных дней, 16 учебных часов.

Декабрь 2024 г. – 4 недели, 8 учебных дней, 16 учебных часов.

Январь 2025 г. – 3 недели, 6 учебных дней, 12 учебных часов.

Февраль 2025 г. – 4 учебных недели, 8 учебных дней, 16 учебных часов.

Март 2025 г. – 4 учебных недели, 8 учебных дней, 16 учебных часов.

Апрель 2025 г. – 4 учебных недели, 8 учебных дней, 16 учебных часов.

Май 2025 г. – 3 учебных недели, 6 учебных дней, 12 учебных часов.

Раздел/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Часов по разделу
Раздел 1. Теория практика	0.5 0.5	0.5 0.5	1 1	1 1	0.5 0.5	0.5 0.5	0.5 0.5	0.5 0.5	0.5 0.5	11
Раздел 2 Теория практика										123
Промежуточная аттестация	2	2	2	2	3	4	4	4	4	27
	1	1	1	1	1	2	2	2	2	22
Теория практика	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	5
Итоговое занятие									1 1	2
Всего										<u>136</u>
Теория										40
практика										96

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Порядок и периодичность проведения аттестации учащихся:

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний:

промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный – теоретические знания учащихся проверяются с помощью тестирования (см.КИМ).

Оценка практической деятельности осуществляется в форме соревнования по шашкам.

Итоговый - формой подведения итогов деятельности всех групп за учебный год является проведение соревнований по шашкам. Также формой подведения итогов деятельности является участие детей в соревнованиях. Свидетельством успешного обучения являются дипломы и грамоты, полученные воспитанниками на различных соревнованиях по шашкам среди школьников.

Оценочные материалы:

- тестирование
- соревнования по шашкам

Методические материалы

Формы обучения и виды занятий.

При организации учебной деятельности по программе используются следующие формы обучения: индивидуальные и групповые.

Методы, формирующие и развивающие социальные и метапредметные умения и навыки, применяемые в ходе реализации программы: репродуктивный; словесный; работа с различными источниками информации; наблюдения; метод проблемного обучения; проектно-конструкторские методы; метод игры; использование на занятиях средств музыкального искусства.

Методы практико-ориентированной деятельности: методы упражнения.

Оценочные материалы.

Входная диагностика проводится в начале сентября с целью выявления уровня готовности обучающихся к освоению учебного материала программы и включает задания, позволяющие определить творческий потенциал каждого ребенка.

Список литературы:

1. Герцензон Б. М. и др. О шашках - с шуткой и всерьез. - Ростов-на-Дону, 2010.
2. Жариков В. Л. Шашки детям. - Спб., 2011.
3. Маскевичус Р. Пёстрые страницы из шашечных композиций. - Спб., 2004.
4. Ефремов А., Натов С. Шашки. - Спб., 2004.

Список литературы для детей

1. Барский Ю. П. и др. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011.
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010.
3. Виндерман А. И. и др. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009.
4. Городецкий В. Б. Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011.
5. Жариков. В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – Спб., 2006.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточный – теоретические знания учащихся проверяются с помощью тестирования. Оценка практической деятельности осуществляется в форме соревнования по шашкам. Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любовь»

Б) шашка соперника заходит на поле b4

В) шашка соперника изолируется от остальных 3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

б) ловушка

в) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

а) шашки, удалённые от своих сил б) шашки близко расположенные к своим в) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными б) сильными

в) слабыми и пассивными г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

а) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

в) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

- а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
- б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
- в) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

- а) когда он переразвит;
- б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
- в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- г) когда соперник играет неумело
- д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

- а) наличие свободного темпа у обоих соперников
- б) наличие свободного темпа у одного из соперников
- в) отсутствие темпа

Итоговый - Формой подведения итогов деятельности является проведение соревнований по шашкам. Также формой подведения итогов деятельности является участие детей в соревнованиях. Свидетельством успешного обучения являются дипломы и грамоты, полученные воспитанниками на различных соревнованиях по шашкам среди школьников.