

Приложение к ООП НОО утвержденная  
Приказом №87 от 28.08.2024г.

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кежемская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Кежемская СОШ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА  
«МУДРЫЙ ГНОМ»  
1-3 классы**

**п. Кежемский, 2024г.**

## Содержание

### 1 класс

#### 1. Русский язык (17 часов)

Понимать и различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова; различать ударные и безударные гласные звуки; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; правильно называть буквы русского алфавита; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### 2. Математика (16 часов)

Уметь читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»; измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между».

### 2 класс

## Содержание

#### 1. Русский язык (17 часов)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

#### 2. Математика (17 часов)

Многочисленное число. Классы и разряды многозначного числа. Сравнение многозначных чисел. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора). Решение простых текстовых задач. Названия и формулировки переместительного, сочетательного, распределительного свойств сложения и умножения. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)

### 3 класс

#### Русский язык (17 часов)

Понимать и раскрывать лексическое значение слова; подбирать синонимы, антонимы, пользоваться толковым словарём; составлять тематические группы слов; находить в слове его значимые части: окончание, основу, корень, приставку, суффикс; подбирать однокоренные слова; проверять безударные гласные с помощью однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставки, писать слова с приставками с-,от-,о-,про-, под-, над-, за-, на-. образовывать слова с помощью суффиксов –еньк, - оньк,-юшк, ушк, -ик,-ек; - чик-, -щик-; определять значения суффиксов в слове; связывать слова в предложения с помощью окончания; распознавать части речи по их значению, вопросам, грамматическим признакам (существительное, прилагательное, глагол, числительное, местоимение); склонять имена существительные по падежам; определять падежи по вопросам и предлогам; распознавать род существительных по окончанию (звуковое и нулевое окончание): изменять существительные по числам; правильно писать имена существительных женского и мужского рода с основой на шипящий (ночь, меч); подбирать существительные синонимы и антонимы; склонять имена прилагательные мужского, женского и среднего рода единственного числа; изменять прилагательное по числам, родам в связи с существительным; определять и писать падежные окончания прилагательных; подбирать прилагательные синонимы и антонимы; распознавать в предложении личные местоимения, определять их роль в предложении (подлежащее); распознавать глагол (по вопросу и значению), называть его грамматические признаки (число, время, лицо); изменять глагол по временам, числам и лицам; писать НЕ с глаголом; подбирать глаголы синонимы и антонимы; устанавливать связь между словами в предложении, графически обозначать ее; разбирать предложение по членам: находить главные и второстепенные члены - определения, дополнения, обстоятельства; определять текст по признакам связности и единой темы; выявлять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст; делить текст на части, называть их (начало, основная часть, концовка), составлять план текста; устанавливать вид текста (описание, повествование); грамотно списывать и писать под диктовку текст (55-60 слов), включающий изученные орфограммы; восстанавливать деформированный текст; создавать текст по опорным словам, предложениям;

### **Математика (17 часов)**

Пользоваться правилами порядка выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок, состоящих из 2-3 действий, при нахождении значений выражений; выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел, письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число; пользоваться правилами порядка выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок, находить долю (часть) числа и число по его доли (части); решать задачи в одно-три действия, в том числе задачи на зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, масса одного предмета, число (количество) предметов, общая масса; расход на один предмет, число (количество) предметов, общий расход; использовать правила кратного и разностного сравнения чисел (находить во сколько раз одно число больше (меньше) другого); на сколько одно число больше (меньше) другого); решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата); вычислять объём куба и объём фигуры, состоящей из некоторого числа кубов; находить значения выражения с двумя буквами; обозначать геометрические фигуры латинскими буквами и правильно произносить эти буквы.

## Планируемые результаты

### 1 класс

#### Личностные результаты:

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- сформированность мотивации к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности

#### Метапредметные результаты:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

#### Предметные результаты:

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### 2 класс

**Личностные результаты:**

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности.

**Метапредметные результаты:**

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

**Предметные результаты:**

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; □ умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

3 класс

**Личностные результаты:**

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. – готовность и способность к саморазвитию; – сформированность мотивации к обучению; – способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; – заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; – готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; – способность преодолевать трудности, доводить

начатую работу до ее завершения; – способность к самоорганизованности

### **Метапредметные результаты:**

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); - понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; - планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; - выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями); - создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; - понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; - адекватное оценивание результатов своей деятельности;

### **Предметные результаты:**

– умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; – умение проверять написанное; – умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; – способность контролировать свои действия, проверять написанное; – овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; – умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **Календарно - тематическое планирование**

### **1 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1
2	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1
3	Особенность гласных звуков	1
4	Число и количество.	1
5	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
6	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1
7	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
8	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц.	1
9	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1

	непарные звонкие	
10	Сложение в пределах 10.	1
11	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
12	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1
13	Различаем звонкие и глухие согласные	1
14	Вычитание в пределах 10.	1
15	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
16	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации.	1
17	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
18	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений.	1
19	Особенности шипящих звуков	1
20	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента.	1
21	Текст как единица речи	1
22	Вычитание как действие, обратное сложению.	1
23	Слово как единица языка. Значение слова	1
24	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента.	1
25	Слова, называющие предметы	1
26	Числа от 11 до 20.	1
27	Слова, называющие признака предмета	1
28	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1
29	Слова, называющие действия предмета	1
30	Сложение и вычитание с числом 0.	1
31	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
32	Состав чисел в пределах 20.	1
33	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Русский язык. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
2		Математика. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1
3		Русский язык Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов	1
4		Математика. Решение задач	1
5		Русский язык. Письмо под диктовку	1
6		Математика. Сложение и вычитание	1
7		Русский язык. Безударная гласная в корне слова	1
8		Математика. Сложение и вычитание однозначных чисел	1
9		Русский язык Учимся писать безударную гласную в корне слова	1
10		Математика. Решение задач	1
11		Русский язык .Учимся писать безударную гласную в корне слова. Письмо под диктовку	1
12		Математика. Умножение и деление	1
13		Русский язык. Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
14		Математика. Решение задач	1
15		Русский язык. Непроизносимые согласные в корне слова	1
16		Математика. Умножение и деление	1
17		Русский язык. Разделительный твердый и мягкий знаки	1
18		Математика. Сложение и вычитание двухзначных чисел	1
19		Русский язык. Учимся писать суффиксы	1
20		Математика. Умножение и деление	1
21		Русский язык. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
22		Математика. Умножение и деление	1
23		Русский язык. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
24		Математика. Периметр	1
25		Русский язык. Учимся писать корни слов	1
26		Математика. Умножение и деление	1
27		Русский язык. Приставки	1
28		Математика. Умножение и деление	1
29		Русский язык. Учимся различать предлоги и приставки	1
30		Математика. Умножение и деление	1
31		Русский язык. Повторяем состав слова	1
32		Математика. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1
33		Чему я научился за год.	1

34		Закрепление	1
----	--	-------------	---

### 3 класс

№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Текст. Типы текстов. Работа с деформированным текстом.	1
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1
3	Предложение. Виды предложений. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения.	1
4	Решение уравнений.	1
5	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.	1
6	Буквы латинского алфавита. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное.	1
8	Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Табличное умножение и деление	1
9	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1
10	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1
11	Состав слова. Корень слова, окончание, основа, приставка, суффикс.	1
12	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
13	Правописание частей слова.	1
14	.Площадь. Единицы площади.	1
15	Имя существительное.	1
16	Умножение на 1.	1
17	Род и число имен существительных.	1
18	Умножение на 0.	1
19	Склонение имен существительных.	1
20	Случаи деления вида $a:a$ , $a:1$ , $0:a$ .	1
21	Падеж имен существительных.	1
22	Доли. Образование и сравнение долей. Решение задач на нахождение доли числа.	1

23	Упражнения в определении падежей.	1
24	Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $60 : 30$ .	1
25	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных.	1
26	Внетабличное умножение и деление. Умножение вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	1
27	Род и число имен прилагательных.	1
28	Деление двузначного числа на однозначное вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1
29	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
30	Решение уравнений на умножение и деление.	1
31	Местоимение. Личные местоимения	1
32	Нумерация чисел в пределах 1000.	1
33	Неопределенная форма глагола.	1
34	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1