

Приложение к ООП ООО утвержденная  
Приказом № 87 от 28.08.2024г.

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кежемская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Кежемская СОШ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА  
«СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**п. Кежемский, 2024г.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 7 класс

#### Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### Результат деятельности

Защита поисково-проектных работ

### 8 класс

#### I. Личностные результаты:

- развивать потребность в самостоятельности действий, выходящей за рамки учебной деятельности;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения значимых для личности и общества проблем и задач, в том числе с использованием справочных материалов, словарей, интернет-ресурсов;
- пользоваться предметным указателем толковых словарей, энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- проявлять устойчивый интерес к овладению проектными умениями и навыками

- (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
- осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
  - развивать психологические качества личности (любопытность, инициативность,
  - трудолюбие, волю) и творческий потенциал.

## **II. Метапредметные результаты**

### **Регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и в случаях необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
- ### **Познавательные:**
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
  - понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- ### **Коммуникативные:**
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
  - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
  - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
  - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## **III. Предметные результаты**

- Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, подбирать к словам антонимы, синонимы, паронимы;
- произносить слова, гласные, согласные и их сочетания в составе слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, соблюдать нормы ударения, знать названия букв алфавита; уметь пользоваться орфоэпическим словарем;

- квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- объяснять написание слов и правильно писать слова, орфография которых подчиняется правилам, изученным в 5-7 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-7 классах; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, уметь применять знания при написании слов, основываясь на принципы орфографии русского языка;
- рассуждать, создавать тексты различных жанров в соответствии с учебной задачей и речевой ситуацией.

## **9 класс**

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

#### **Предметные:**

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;

владеть формами обработки информации исходного текста;

работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

уметь работать с бланками экзаменационной работы;

сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.;

второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**Методы, формы работы, используемые технологии.**

**Методы:**

1) объяснительно-иллюстративный; 2)

репродуктивный;

3) проблемное изложение изучаемого материала; 4)

частично-поисковый или эвристический;

5) исследовательский.

**Используемые технологии: 1)**

развивающее обучение;

2) проблемное;

3) развитие критического мышления через чтение и письмо; 4)

здоровьесберегающие

**Содержание программы**

**7 класс**

Организационное занятие (1 ч.)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

**Загадки фонетики (1 ч.)**

**Тайны орфоэпии (6 ч.)** Разные

стили произношения

Особенности произношения мужских и женских отчеств

Будьте внимательны к безударным гласным!

## 8 класс

- Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История слов).
- Необычные правила. (Работа со школьными правилами).
- Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)
- Если матрёшки не откликнулись.... (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
- Ъ и Ъ – смягчение или разделение? (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)
- Хитрый звук «йот» (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
- Слова-тёзки. 1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)
- Различай и отличай. 1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
- Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)
- Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).
- Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
- Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова).
- Судьба слова. (Лингвистические игры. «Происхождение слов»)
- Проще простого или сложнее сложного. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
- Согласуй и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
- Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
- Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
- Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
- Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)
- Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
- Некогда или никогда? (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
- Затруднительное состояние. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)
- Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом)
- Употреби меня со словом. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
- То же, так же или за то? (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
- Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание.) Тема Не могу не знать = я знаю! (Значение и роль частицы в тексте.)

Конкурс на восстановление деформированного текста). Будешь вежлив ты со мной. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.) «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Заговори, чтоб я тебя увидел.

(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

«Стильная речь». (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи.)

Итоговое занятие. Защита проекта.

Произносите правильно!

Как простые звуки становятся волшебными

### **Секреты графики (1 ч.)**

### **Секреты орфографии и пунктуации (4 ч.)**

«Коренные секреты»

Пунктуация и смысл

Тайны письма.

Проверяем свою грамотность

### **В гостях у лексики (5 ч.)**

Поиск нужного слова

Притяжение слов

Не правильностью единой

Мало слов, а горя реченька

Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).

### **Мир семантики (6 ч.)**

В край изобилия и процветания

Встречи со словами-тёзками

Визит к паронимам

Встреча с синонимами

Знакомство с антонимами

Стилистическая окраска слов

### **В мире крылатых слов (6 ч.)**

У слов бывают крылья

Фразеологические обороты

Загадки фразеологии

Ошибки при употреблении фразеологизмов

Не смешивайте фразеологизмы!

Цитируйте фразеологизмы точно!

### **Образность речи (3 ч.)**

Как простые слова становятся волшебными

Эпитеты, образные сравнения, метафора

Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза

Всегда ли оправдана образность речи?

### **Обобщающее занятие (1ч.)**

Защита проектов

## **9 класс**

### **Содержание учебного предмета, курса**

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский

язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений, обучающихся о русском языке. Занятия внеурочной деятельности позволяют учащемуся наблюдать надлексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует успешной сдаче ОГЭ и самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

#### **Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю)**

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (лекция учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки решения заданий ОГЭ).

□□Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию знаний и тщательную подготовку к ОГЭ. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ, что способствует получению школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

□□Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания и создания текстов. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения, правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют знания по пунктуации, орфографии и культуре речи, а также глубину и точность понимания экзаменуемыми

содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, в профессиональной и в общественной деятельности.

#### **Тематическое планирование 7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Организационное занятие	1
2	Загадки фонетики	1
3	Тайны орфоэпии	1
4	Разные стили произношения	1
5	Особенности произношения мужских и женских отчеств	1
6	Будьте внимательны к безударным гласным!	1
7	Произносите правильно!	1
8	Как простые звуки становятся волшебными	1
9	Секреты графики	1
	<b>Секреты орфографии и пунктуации (4 ч.)</b>	
10	«Коренные секреты»	1
11	Пунктуация и смысл	1
12	Тайны письма	1
13	Проверяем свою грамотность	1
	<b>В гостях у лексики (5 ч.)</b>	
14	Поиск нужного слова	1
15	Притяжение слов	1
16	Неправильностью единой	1
17	Мало слов, а горя реченька	1
18	Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология,	1
	<b>Мир семантики (6 ч.)</b>	
19	В край изобилия и процветания	1
20	Встречи со словами-тёзками	1
21	Визит к паронимам	1
22	Встреча с синонимами	1
23	Знакомство с антонимами	1
24	Стилистическая окраска слов	1
	<b>В мире крылатых слов (6 ч.)</b>	
25	У слов бывают крылья	1

26	Фразеологические обороты	1
27	Загадки фразеологии	1
28	Ошибки при употреблении фразеологизмов	1
29	Не смешивайте фразеологизмы!	1
30	Цитируйте фразеологизмы точно!	1
	<b>Образность речи (3 ч.)</b>	
31	Как простые слова становятся волшебными	1
32	Эпитеты, образные сравнения, метафора	1
33	Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза.	1
	<b>Обобщающее занятие (1ч.)</b>	
34	Защита проектов	1

### Тематическое планирование (8 класс)

№	Темы	Количество часов
1	Язык и речь - чудо из чудес	1
2	Необычные правила	1
3	Путеводные звёзды орфографии	1
4	Если матрёшки не откликнулись...	1
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1
6	Хитрый звук «йот»	1
7	Слова-тёзки	1
8	Различай и отличай	1
9	Поиск нужного слова	1
10	Многословие	1
11	Каламбур и многозначность	1
12	Тайно слово родилось	1
13	Судьба слова	1
14	Проще простого или сложнее сложного	1
15	Согласуй и помни	1
16	Работа над проектом	1
17	Наречие как часть речи	1
18	Образование бывает разным	1
19	Разряд, становись в ряд!	1
20	Узнай меня по суффиксу!	1
21	Некогда или никогда?	1

22	Затруднительное состояние	1
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме	1
24	Употреби меня со словом	1
25	То же, так же иль за то?	1
26	Соединю простое в сложное	1
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу	1
28	Не могу не знать = я знаю!	1
29	Будешь вежлив ты со мной.	1
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1
31	Заговори, чтоб я тебя увидел	1
32	«Стильная речь»	1
33	Типы речи или типы в речи	1
34	Итоговое занятие. Защита проекта	1

#### Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Секреты экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии её оценивания	1
2	Методика написания изложения на ОГЭ. Шаг 1	1
3	Методика написания изложения на ОГЭ. Шаг 2	1
4	Методика написания изложения на ОГЭ. Шаг 3	1
5	Методика написания изложения на ОГЭ. Шаг 4	1
6	Методика написания изложения на ОГЭ. Шаг 5	1
7	Методика написания изложения на ОГЭ. Шаг 6	1

8	Секреты сочинения на ОГЭ	1
9	Секреты сочинения на ОГЭ. Учимся формулировать тезис	1
10	Секреты сочинения на ОГЭ. Учимся формулировать тезис	1
11	Секреты сочинения на ОГЭ. Учимся писать сочинение	1
12	Секреты сочинения на ОГЭ. Учимся писать вывод сочинения на понимание фразы (9.2)	1
13	Секреты сочинения на ОГЭ. Учимся писать сочинение «комментарий к определению» (9.3)	1
14	Секреты сочинения на ОГЭ. Пишем сочинение	1
15	Секреты сочинения на ОГЭ. Анализ сочинения	1
16	Секреты синтаксического анализа предложений. Грамматическая основа предложения	1
17	Секреты синтаксического анализа предложений. Простое предложение	1
18	Секреты синтаксического анализа предложений. Сложные предложения и предложения с прямой и косвенной речью	1
19	Секреты пунктуационного анализа предложений. Знаки препинания в простом предложении	1
20	Секреты пунктуационного анализа предложений. Знаки препинания в сложном предложении	1
21	Секреты пунктуационного анализа предложений. Предложения с прямой и косвенной речью	1
22	Секреты пунктуационного анализа предложений. Осложнённые предложения	1
23	Секреты синтаксического анализа словосочетания	1
24	Секреты синтаксического анализа словосочетания	1
25	Секреты орфографического анализа. В какой морфеме орфограмма?	1
26	Секреты орфографического анализа. Пишу слова правильно	1
27	Секреты орфографического анализа. Слитно, отдельно или через дефис?	1
28	Секреты анализа содержания текста. Тема и идея	1
29	Секреты анализа содержания текста. Соответствие высказывания содержанию текста	1
30	Секреты анализа средств выразительности. Метафора, олицетворение, эпитет, гипербола	1
31	Секреты анализа средств выразительности. Сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота	1
32	Секреты лексического анализа. Сферы	

33	Итоговое занятие. Защита	проектов «Алгоритм
	ИТОГО	33