

Приложение к АООП УО ИН утвержденная
Приказом № 87 от 28.08.2024г.

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кежемская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Кежемская СОШ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«РАДУГА ДОБРА»**

п. Кежемский, 2024г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Радуга добра» для обучающихся 1-4 класса разработана в соответствии с основными положениями приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599), предназначена для организации внеурочной деятельности по направлению «Коммуникативная деятельность».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности при освоении основных учебных предметов, приобретении социально-значимых навыков, способствующих их социализации и адаптации в современном обществе, повышающих качество их жизнедеятельности. **Целью** курса внеурочной деятельности «Радуга добра» является формирование у учащихся нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, между этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп, в общественных местах, на природе.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разных возможностей на основе взаимопомощи и поддержки.

Планируемые результаты освоения курса

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, на улице, в общественных местах;

правильную организацию работы на уроке;

правила вежливости, вежливые слова;

элементарные правила этикета

Учащийся должен уметь:

общаться, сотрудничать с другими людьми;

осознавать характер отношений между людьми;

необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;

соблюдать нормы поведения и общения.

Форма деятельности: общественно полезные практики.

Направление: *коммуникативная деятельность.*

Содержание курса

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Составление графика дежурств, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе. Полив и опрыскивание растений. Создание каталога растений класса. Создание поздравительных открыток к праздникам. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с книгами. Генеральная уборка класса. Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков, оказание помощи. Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. Участие в изготовлении снежных фигур. Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период. Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё». Составление сочинений тему «Мои домашние любимцы». Презентация проектов. Создание альбома "Профессии моих родителей». Агитационная работа по охране природы. Изготовление информационного стенда о событиях ВОВ, открыток ветеранам. Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. Изготовление сувениров малышам.

Формы проведения:

- беседы;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,

Методы реализации программы.

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические (упражнения, практические работы);
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Правила поведения в школе. Дежурство в классе.	2
2.	Проект «День любимых бабушек и дедушек». Беседа о пожилых людях.	2
3.	«Учительница первая моя» Создание газеты ко Дню учителя.	1
4.	«Испокон века книга растит человека»	2
5.	«Береги учебник». Выявление и устранение недостатков.	1
6.	Операция «Чистокласс»	1
7.	«Береги учебник». Выявление и устранение недостатков.	1
8.	Уход за комнатными растениями в классе. Знакомство с видами комнатных растений.	2
9.	Проект «Снежные фигуры»	2
10.	Работа в мастерской Деда Мороза.	2
11.	Акция «Покормите птиц зимой». Беседа о зимующих птицах	2
12.	Проект «Мои домашние животные»	2
13.	«Как поздравить наших пап»	1
14.	«Милым мамочкам»	1
15.	Проект "Как трудится моя семья». Беседа о профессиях. Создание альбома «Профессии моих родителей»	3
16.	Трудовой десант.	1
17.	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	2
18.	Акция «Милосердие». Беседа о людях, прошедших ВОВ.	2
19.	Акция «Белые журавлики»	1
20.	Акция «Подарок малышам»	2
21.	Подводим итоги. Копилка добрых дел.	1
		34