

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ РАЙОН»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кежемская средняя общеобразовательная школа»

(МКОУ "Кежемская СОШ")

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Н.М.Крючкова

Приказ № 78 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа факультатива

«Гимнастика для ума»

для обучающихся 1-4 класс

п. Кежемский 2023

Пояснительная записка

Программа факультатива «Гимнастика для ума» для обучающихся 1-4 класса разработана в соответствии с основными положениями приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Факультатив «Гимнастика для ума» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1)развивать мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2)развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3)развивать языковую культуры и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4)формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- 5)развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- б)формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7)формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основными принципами работы курса являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;

-индивидуальный подход к учащимся

В курсе «Гимнастика для ума» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

Методы стимулирования и мотивации:

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

Форма деятельности: УЧЕБНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ.

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 33 занятия в год в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты:

1 класс

Учащиеся должны уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова;
- отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

- называть противоположные по смыслу слова;
 - решать задачи, решать задачи на смекалку;
 - точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
 - уметь подобрать фразеологизмы;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
 - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
 - составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
 - заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
 - находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
 - находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
 - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
 - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
 - объяснять решение задач по переключению спичек с заданным условием и решением;
 - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
 - уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса
- 3 класс
- определять виды отношений между понятиями;
 - решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
 - находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
 - устанавливать ситуативную связь между понятиями
 - рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
 - решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Содержание курса 1 класс (33 часа)

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание

предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

2 класс (34 часа)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректровке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников:

умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно

производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять

содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из

других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на

отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

3 класс (34 часа)

Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Сравнение (3 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Комбинаторика (3 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Действия предметов (6 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий.

Последовательность событий.

Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Практический материал (5 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

4 класс (34 часа)

Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Комбинаторика (3 часа)

задач с помощью таблиц и графов.

Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Развитие творческого воображения (13 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Практический материал (5 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

**Тематическое планирование
1 класс (33часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	1
2.	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»	1
3.	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	1
4.	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	1
5.	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	1
6.	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	1
7.	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»	1
8.	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	1
9.	Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	1
10.	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	1
11.	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	1
12.	Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	1
13.	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»	1
14.	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».	1
15.	Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики».	1
16.	Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт»	1
17.	Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	1
18.	Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...»	1
19.	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово»	1
20.	Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»	1
21.	Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».	1
22.	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.	1
23.	Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».	1
24.	Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя».	1
25.	Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова».	1
26.	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы.	1
27.	Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний».	1

28.	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды.	1
29.	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя», «Найди фигуру».	1
30.	Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова».	1
31.	Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».	1
32.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».	1
33.	Конкурс эрудитов.	1

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1
2.	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1
3.	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1
4.	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1
5.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1
6.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1
7.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1
8.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1
9.	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1
10.	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1
11.	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1
12.	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1
13.	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	1
14.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1
15.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1
16.	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	1
17.	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1
18.	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди	1

	пару», «Поставь точку».	
19.	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1
20.	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1
21.	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	1
22.	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1
23.	Концентрируем внимание. Игры «Слоговница», «Найди слово». Антонимы.	1
24.	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговница». Пословицы.	1
25.	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
26.	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1
27.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1
28.	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1
29.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	1
30.	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1
31.	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1
32.	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
33.	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
34.	Конкурс эрудитов.	1

**Тематическое планирование
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1
2.	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1
3.	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1
4.	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1
5.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1
6.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра	1

	«Первая одинаковая».	
7.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1
8.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1
9.	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1
10.	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1
11.	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1
12.	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1
13.	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	1
14.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1
15.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1
16.	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	1
17.	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1
18.	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1
19.	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1
20.	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1
21.	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	1
22.	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1
23.	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1
24.	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы.	1
25.	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
26.	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1
27.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1
28.	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1
29.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	1
30.	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1

31.	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1
32.	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
33.	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
34.	Конкурс эрудитов.	

**Тематическое планирование
4 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1
2.	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1
3.	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1
4.	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1
5.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1
6.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1
7.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1
8.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1
9.	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1
10.	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1
11.	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1
12.	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1
13.	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	1
14.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1
15.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1
16.	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	1
17.	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1
18.	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1
19.	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1
20.	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово»,	1

	«Числовая закономерность». Тренировка слуха.	
21.	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по переключению спичек.	1
22.	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многочисленные слова».	1
23.	Концентрируем внимание. Игры «Слоговница», «Найди слово». Антонимы.	1
24.	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговница». Пословицы.	1
25.	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
26.	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1
27.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1
28.	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по переключению спичек.	1
29.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	1
30.	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1
31.	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1
32.	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
33.	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по переключению спичек.	1
34.	Конкурс эрудитов.	1

Материально - техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Методические пособия:

1. О.А.Холодова «Юным умникам и умницам» Информатика, логика, математика. Методическое пособие, 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2017 г.
2. Рабочая тетрадь (2 части), О.А. Холодова «Юным умникам и умницам» Информатика, логика, математика. 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2016г.
3. Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2015г.
4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2015г.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.-М.2017г.
6. Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2018г.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

2. Мультимедийные пособия: компьютер, колонки.

3. Методическое обеспечение:

разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, треугольники, разрезные карточки, книги серии «Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.