

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация муниципального образования "Братский район"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя

общеобразовательная школа"

МКОУ "Кежемская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Н.М.Крючкова
Приказ №78 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«немецкий язык»
5-9 класс

П. Кежемский, 2023г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения настоящего курса учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** образовательных результатов, которые зафиксированы в качестве нормы во ФГОС.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый

образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

овладение универсальными
познавательными действиями. Базовые
логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту

же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными

коммуникативными действиями. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории

и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.** Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлексия):
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на начальном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Предметные результаты должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объёмом 7–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 7–9

фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 мин несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 250–300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объёмом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объёмом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и(или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

7

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать

речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного

языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

СОДЕРЖАНИЕ

Предметные результаты освоения **первого года** обучения по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

Коммуникативные умения 8

По завершении курса обучения немецкому языку в 5 классе учащиеся должны овладеть коммуникативными умениями:

ученик научится:

1) в условиях непосредственного общения:

- в наиболее типичных ситуациях на элементарном уровне сообщать и

запрашивать информацию, адекватно реагировать на сообщения и вопросы собеседника, выражая при этом с помощью простых речевых формул и различных опор своё отношение к высказыванию;

- в зависимости от задач общения устанавливать и поддерживать на элементарном уровне контакт с собеседником в условиях диалога-расспроса, диалога-побуждения, диалога-волеизъявления:

- начинать и заканчивать диалоги;

- выражать пожелание, поздравление, благодарность, согласие/несогласие/отказ, своё мнение/отношение, просьбу;

- расспрашивать партнёра по общению о чём-либо (в рамках программных тем) и адекватно реагировать на вопросы в свой адрес;

- сообщать элементарную информацию;

- приглашать партнёра к действию/взаимодействию;

2) высказываться на элементарном уровне в связи с прочитанным/прослушанным текстом, выражая при этом своё отношение с помощью простых речевых формул речевого общения, используя различные опоры;

3) понимать на слух:

- основное содержание несложных аутентичных текстов, имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на зрительную наглядность;

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом языковом материале;

4) читать:

- с извлечением основной информации тексты, несложные, аутентичные, имеющие ясную логическую структуру, содержащие небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (личное письмо, высказывание, открытка, стихотворение и др.);

- с извлечением полной информации простые тексты (кулинарный рецепт и др.), содержащие незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или справиться в словаре;

- с извлечением необходимой информации (все указанные выше типы текстов и географическая карта);

5) в письменной речи:

- писать личное письмо о себе, семье, школе и т.д., поздравительную открытку, делать небольшие записи.

Языковые средства и навыки оперирования ими

В области орфографии и пунктуации:

ученик научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- соблюдать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Ученик получит возможность овладеть навыками сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

В области фонетики:

ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка, изученные в рамках программных тем;
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы. Ученик получит возможность научиться:
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

В области овладения лексической стороной речи:

ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики, предназначенной для 5 класса;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, отдельные реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики, предназначенной для 5 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - знать основные способы словообразования:
 - а) аффиксацию:
 - образование имён прилагательных с суффиксами -ig, -lich;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; б) словосложение (существительное + существительное); в) конверсию (переход одной части речи в другую);
 - знать интернациональные слова и владеть навыками их распознавания и употребления.

Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам и использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

В области грамматики:

ученик научится:

- 1) узнавать и употреблять:
 - простые предложения с простым глагольным сказуемым (Ich lese...);
 - вопросительные предложения без вопросительного слова (Liest du gern?) и с вопросительным словом (Wer ist das? Was ist das? Wie ist das?);
 - простые предложения с составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.);
 - сложносочинённые предложения с союзами und, aber, deshalb;
 - неопределённо-личное предложение с местоимением man;
 - безличное местоимение es (Es ist ...);
 - глаголы sein, haben, глаголы в настоящем времени;
 - возвратные глаголы по теме, глаголы с отделяемыми приставками в

настоящем времени;

- модальные глаголы müssen, dürfen, können в единственном числе;
- глаголы в Imperativ 1P.S. (Stell, Leg, Häng);
- глаголы liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen в настоящем времени;
- предлоги с Dativ и Akkusativ: neben vor hinter auf an in zwischen über unter;
- личные местоимения mein, dein в винительном, дательном и именительном падежах;
- существительные с неопределённым и определённым артиклем в Nominativ;
- изученные существительные в единственном и множественном числе;
- ein и отрицательное местоимение kein;
- порядковые числительные: am 25 (fünfundzwanzigsten) Januar;
- количественные числительные свыше 100;
- вопросительные слова;
- обозначение времени (um 3 Uhr, um halb drei);
- притяжательные местоимения мой, ваш;
- степени сравнения прилагательных;
- наречия и прилагательные в краткой форме;
- наречия времени (heute, oft, nie, selten, manchmal);

2) узнавать в текстах глаголы в Perfekt. Ученик получит возможность научиться:

- обобщать грамматические правила;
- систематизировать правило образования и употребления вопросительных предложений, модальных глаголов Wollen, mögen в единственном и множественном числе;
- систематизировать парадигму спряжения глаголов в настоящем времени.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии (прощание, приветствие, поздравление, выражение пожелания, оформление личного письма и др.);
- представлять на элементарном уровне родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать отдельные социокультурные реалии при чтении (например, при чтении географической карты Германии) в рамках изученного материала;
- осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
- понимать различия в речевом этикете. Ученик получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- понимать различия в речевом этикете в ситуациях неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Компенсаторные умения

Ученик научится использовать переспрос в условиях диалогического общения. Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Ученик научится:

- пользоваться справочным аппаратом учебника;
- заполнять таблицу во время чтения и аудирования;
- осуществлять поиск необходимой информации в тексте и в Интернете;
- создавать вторичный текст по аналогии с образцом;
- работать с двуязычным словарём;
- самостоятельно работать в классе и дома. Ученик получит возможность

научиться:

- разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию;
- взаимодействовать с партнёрами по проекту;
- обходиться минимумом языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач;
- обобщать и систематизировать языковые явления.

Специальные учебные действия

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать значение слова на основе языковой догадки с опорой на наглядность;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным словарём.

Ученик получит возможность научиться участвовать в проектной деятельности.

Предметные результаты освоения **второго года** обучения по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

Коммуникативные умения

По завершении курса обучения немецкому языку в 6 классе у учащихся совершенствуются ранее приобретённые коммуникативные умения, а также развиваются умения:

1) в условиях непосредственного общения в типичных неофициальных ситуациях и в рамках предназначенного для 6 класса предметного содержания:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе по телефону), вежливо переспрашивать;
- поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- выражать благодарность;
- вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;
- приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;
- запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

2) высказываться на элементарном уровне в связи с прочитанным/прослушанным текстом, выражая при этом своё отношение с помощью простых речевых формул речевого общения, используя различные

вербальные и невербальные опоры, а также:

- описывать (предмет, внешность и одежду человека, местность), давать характеристику (черт характера реального человека или литературного персонажа);
 - рассказывать о взаимосвязанных событиях;
 - пересказывать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- 3) понимать на слух:
- речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на неё;
 - аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- 4) читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:
- определять тему / основную мысль, главные факты/события, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова;
 - выделять запрашиваемую информацию в тексте;
 - полно и точно понимать информацию, данную в эксплицитной (явной) форме;
- 5) в письменной речи:
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - составлять список слов и выражений для собственного устного или письменного высказывания;
 - заполнять анкету и формуляр, сообщая о себе основные сведения;
 - сообщать в личном письме краткие сведения о себе;
 - расспрашивать друга по переписке о его/её увлечениях;
 - выразить благодарность, извинения;
 - оформлять обращение и подпись, завершающую фразу в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку.

Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в 5 классе. По- мимо этого, в 6 классе:

в области орфографии и пунктуации:

ученик научится следующим орфографическим навыкам:

- правильного написания изученных слов; правильного использования знаков препинания в новых типах предложений;

в области фонетики:

ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, про-износить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

в области овладения лексикой:

ученик научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы, соблюдать существующую в немецком языке норму лексической сочетаемости;

- использовать в речи синонимы, антонимы, интернациональные слова;

- основным способам словообразования:

а) аффиксации (образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er, -ler, -in, -chen, -keit,*

-heit, -ung; имён прилагательных при помощи суффиксов: *-ig, -lich, -isch*; имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса *un-*: *ungern, unglücklich*);

б) словосложению: образование сложных слов путём соединения существительного и существительно-го: *der Wintersport; das Klassenzimmer*; глагола и существительного: *der Schreibtisch*;

в) конверсии: образование существительных от неопределённой формы глагола: *das Lesen*;

в области грамматики:

ученик научится:

1) узнавать и употреблять:

- сложноподчинённые предложения причины с союзом *weil*;

- личные местоимения в дательном падеже;

- слабые и сильные глаголы в Perfekt;

- сравнительные степени прилагательных;

- спряжение вновь изученных слабых и сильных глаголов в настоящем времени;

- спряжение вновь изученных глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, правильный порядок слов в предложениях с данными глаголами;

- неопределённо-личное предложение с местоимением *man* и модальными глаголами;

- вопросительные слова *Warum, Wo, Wann, Was, Wie, Welches*, порядок слов в вопросительных предложениях;

- указательные местоименные наречия;

- предлоги, требующие дательного падежа;

- вновь изученные глаголы в повелительном наклонении;

- существительные в родительном и винительном падежах единственного и множественного числа;

2) узнавать в текстах:

- предложения с инфинитивной группой *...um ...zu* Infin;

3) систематизировать и обобщать правила образования и употребления следующих грамматических явлений:

- притяжательных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах;

- спряжения сильных глаголов в настоящем времени;

- глаголов в Perfekt;

14

- спряжения личных местоимений в дательном падеже;

- спряжения глагола *werden* в настоящем времени;

- глаголов в будущем времени;

- модальных глаголов;

- временных форм глаголов;
- склонения неопределённого и определённого артиклей в дательном падеже единственного числа;
- склонения существительных во всех падежах единственного числа;
- предлогов с дательным и винительным падежами;
- местоимений *niemand, alle*;
- сложных числительных.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии при написании поздравительной открытки, выражении пожелания, оформлении текстового сообщения и др.;
- представлять на элементарном уровне родную страну (достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города/села) и культуру на немецком языке;
- понимать в рамках изученного материала отдельные социокультурные реалии при чтении (например, географической карты Германии, текстов о традиционных праздниках, сообщений немецких школьников о том, как они празднуют дни рождения и как проводят свои каникулы, и др.);
- осознавать роль и место родного и немецкого языков в общеевропейском пространстве и современном мире.

Ученик узнает:

- как проводят летние каникулы немецкие школьники;
- чем можно заниматься летом на фермерском дворе;
- что такое рондель;
- о школьной системе в Германии;
- чем отличается расписание уроков в гимназии и обычной школе;
- как празднуют Новый год в Германии;
- как празднуют дни рождения немецкие школьники;
- какие вечеринки устраивают немецкие школьники;
- как празднуют Пасху в Германии в городе и деревне;
- как и когда празднуют День матери в странах мира;
- оригинальные идеи для раскрашивания пасхальных яиц;
- чем примечательна немецкая пекарня;
- куда можно пойти в свободное время в Санкт-Петербурге и Вене.

Компенсаторные умения

Ученик овладеет умением использовать переспрос в большем объёме речевых ситуаций диалогического общения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится:

- правильно употреблять языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;
- оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (выделение ключевых слов/предложений в тексте, поиск языковых закономерностей, использование заданных речевых опор, выписки из текста и др.);
- осуществлять самооценку собственных достижений.

Специальные учебные умения

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать значения новых слов на основе языковой догадки и с опорой на наглядность;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным словарём.

Предметные результаты освоения **третьего года** обучения по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

Коммуникативные умения

В курсе обучения немецкому языку в 7 классе совершенствуются все ранее приобретённые коммуникативные умения.

1) В условиях непосредственного (диалогического) общения в типичных неофициальных ситуациях и в рамках предназначенного для 7 класса предметного содержания:

- сообщать и запрашивать какую-либо информацию;
- поддерживать контакт с собеседником;
- расспрашивать партнёра о чём-либо и адекватно реагировать на сообщения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.);
- побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- приглашать партнёра к действию/взаимодействию;
- выражать с помощью простых речевых формул своё отношение к высказыванию (подтвердить что-либо или опровергнуть, выразить радость или сожаление, согласие или несогласие и др.);
- делать сообщения (о себе, семье, друге, животном и др.);
- описывать что-либо и кого-либо (портрет фантастического животного, картинку, внешность друга и др.), используя различные опоры;
- рассказывать о чём-либо (о каникулах, путешествии, планах на будущее), опираясь на образец, вербальные и/или невербальные стимулы;
- высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные вербальные и невербальные опоры;
- давать советы с опорой на образец.

2) Воспринимать на слух:

- основное содержание и необходимую информацию в несложных аутентичных текстах (короткие диалоги, песни, стихи), имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на наглядный материал;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (объявления в магазинах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений).

3) Читать с разным уровнем извлечения информации:

- понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую структуру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (личное письмо, высказывание, открытка, стихотворение, художественный текст, газетная статья), определять при этом и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие событий;
- детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов выше, а также статистику, биографии, рецепты, диалоги): полно и точно понимать факты и детали, устанавливать взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что-либо;
- извлекать необходимую информацию из текста (см. все вышеперечисленные типы текстов, а также географическую карту).

4) Написать личное письмо, приглашение, описать свой портрет,

придумать комикс, рецепт; делать небольшие записи (выписки) в процессе чтения/аудирования текстов.

Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в 5 и 6 классах. Помимо этого, в 7 классе:

в области орфографии и пунктуации:

ученик научится:

- правильно писать новые слова и выражения;
- правильно ставить знаки препинания в новых типах предложений;
- соблюдать правила орфографии и применять их на практике;

в области фонетики:

ученик научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, и с правильным ударением произносить слова, изученные в рамках программных тем 7 класса;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые части;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

в области лексики:

ученик научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише), в том числе многозначные в пределах тематики, предназначенной для 7 класса;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы

(слова, словосочетания, отдельные реплики диалогов) в пределах тематики, предназначенной для 7 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 7 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- использовать основные способы словообразования:

— *аффиксацию:*

- новых существительных с суффиксом *-in*;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

— *словосложение:*

- существительное + существительное;

— *конверсию* (переход глаголов в существительные);

• владеть, познавать и употреблять *интернациональные слова* в рамках программного предметного содержания.

Ученик получает возможность научиться:

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; определять род существительных по словообразовательным элементам;

• употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• использовать сноски, языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с

русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по наглядности);

в области грамматики:

ученик научится:

- 1) узнавать и употреблять:
 - возвратные глаголы;
 - наречия *hinunter, hinauf, hinaus, hinein*;
 - предлоги двойного управления;
 - спряжение вновь изученных глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, правильный порядок слов в предложениях с данными глаголами;
 - предлоги двойного управления;
 - двойные союзы: *entweder ... oder; nicht nur ... sondern auch; weder ... noch; bald ... bald; sowohl ... als auch; je ... desto*, указательные местоименные наречия;
 - сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*;
 - сложноподчинённое предложение с союзами *wenn* и *als*;
 - вновь изученные глаголы в повелительном наклонении;
- 2) узнавать в текстах:
 - склонение прилагательных;
- 3) систематизировать и обобщать правила образования и употребления:
 - предлогов с дательным и винительным падежами;
 - сложноподчинённых предложений с союзами *wenn* и *als*;
 - глаголов в будущем времени и *Präteritum*. Ученик получит возможность научиться:
 - пользоваться грамматической таблицей как опорой для осмысления грамматического явления, формулирования правила, выполнения грамматического упражнения;
 - систематизировать и обобщать грамматические явления.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии при написании личного письма и приглашения;
- понимать в рамках изученного материала отдельные социокультурные реалии при чтении (географической карты Германии, рецептов, сообщений немецких школьников о том, как они путешествуют, и др.);
- осознавать роль и место родного и немецкого языков в общеевропейском пространстве и современном мире;
- представлять на элементарном уровне родную культуру (рассказывать о себе, традициях в семье) на немецком языке.

Ученик узнает:

- где немцы чаще всего проводят свой отпуск;
- как решаются проблемы в немецких семьях;
- какое содержание немецкие подростки вкладывают в понятие «дружба»;
- о таких достопримечательностях, как Музей шоколада, Берлинский зоопарк и др.;
- как немецкие дети делают покупки в магазинах;
- как по-немецки называются разные отделы в универсамах;
- какие средства информации есть в Германии;

- какие профессии особенно популярны среди немецких школьников;
- как по-немецки «говорят» животные;
- идиомы немецкого языка, связанные с животными. Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании собственных устных и письменных высказываний;

- находить сходства и различия в семейных традициях, в организации путешествий.

Компенсаторные умения

Ученик научится использовать переспрос в большем объёме речевых ситуаций диалогического общения. Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;

- использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится умениям работать над языком:

- правильно употреблять новые языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;

- оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (выделение ключевых слов/предложений в тексте, поиск языковых закономерностей, использование заданных речевых опор, выписки из текста и др.);

- осуществлять самооценку собственных достижений. Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать краткосрочный проект и проводить его устную презентацию;

- взаимодействовать с партнёрами по проекту и играм;

- обобщать и систематизировать языковые явления.

Специальные учебные умения

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать значения новых слов на основе языковой догадки, с опорой на наглядность, нарисовки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться двуязычным словарём. Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в проектной деятельности;

- использовать толкование и дефиницию как беспереводные средства семантизации новых слов.

Предметные результаты освоения **четвёртого года** обучения по учебному предмету «Немецкий язык.

Второй иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

Коммуникативные умения

В курсе обучения немецкому языку в 8 классе совершенствуются все ранее приобретённые коммуникативные умения

1) в условиях непосредственного (диалогического) общения в типичных ситуациях неофициального общения в рамках тематики 8 класса:

- сообщать и запрашивать какую-либо информацию;

- поддерживать контакт с собеседником;

- расспрашивать партнёра о чём-либо и адекватно реагировать на

сообщения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.);

- побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- приглашать партнёра к действию/взаимодействию;
- выражать своё отношение к высказыванию (подтвердить что-либо или опровергнуть, выразить радость или сожаление, согласие или несогласие, совет и рекомендацию и др.);
- делать сообщения (о себе, о друге, цирковых династиях, проблемах окружающей среды, прогрессивных открытиях и др.);
- характеризовать себя, друга, используя различные опоры;
- рассказывать о чём-либо (каникулах, планах на будущее, о распорядке дня и др.), опираясь на образец, вербальные и/или невербальные стимулы;
- высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные вербальные и невербальные опоры;
- давать советы и рекомендации с опорой на образец.

2) Понимать на слух:

- основное содержание и необходимую информацию в несложных аутентичных текстах, имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

3) Читать с разным уровнем извлечения информации:

- понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую структуру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (переписка в чате, высказывания, научно-популярный текст, журнальная статья), определять при этом и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие событий;
- детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов выше, а также статистику, биографии, диалоги, программу циркового представления, объявление): полно и точно понимать факты и детали, устанавливать взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что-либо;
- извлекать необходимую информацию из текста (см. все вышеперечисленные типы текстов).

4) Написать объявление, характеристику, программу.

Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в предыдущих трёх классах. Помимо этого, в 8 классе:

в области орфографии и пунктуации:

ученик научится:

- правильно писать новые слова и выражения;
- правильно ставить знаки препинания в новых типах предложений;
- соблюдать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе нового, большего по объёму лексико-грамматического материала;

в области фонетики:

20

ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, и с правильным ударением произносить слова, изученные в рамках программных тем 8 класса;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы, включающие новые языковые явления, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

в области лексики:

ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише), в том числе многозначные в пределах тематики, предназначенной для 8 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы

(слова, словосочетания, отдельные реплики диалогов) в пределах тематики, предназначенной для 8 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; знать основные способы словообразования:

а) аффиксацию:

(образование новых существительных при помощи суффиксов *in*, *-ung*); б)

словосложение:

существительное + существительное; в) конверсию: переход глаголов в существительные.

Ученик получает возможность научиться навыкам:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- определять род существительных по словообразовательным элементам;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать сноски, языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по наглядности);

в области грамматики:

ученик научится:

1) узнавать и употреблять:

- спряжение и склонение вновь изученных возвратных глаголов, правильный порядок слов в предложениях с данными глаголами;
- сложноподчинённые предложения (дополнительные упражнения);
- предложения с инфинитивными группами *um + zu + Infinitiv*, *ohne + zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, дифференцировать употребление предложений с *um + zu + Infinitiv* и придаточных предложений с союзом *damit*;

2) узнавать в текстах:

предложения в *Passiv* (настоящее время);

3) систематизировать и обобщать правила образования и употребления следующих грамматических явлений:

- двойных предлогов;
- спряжения модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчинённых и сложносочинённых предложений с союзами *weil* и *denn*. Ученик получит возможность научиться

следующим навыкам:

- пользоваться грамматической таблицей как опорой для осмысления грамматического явления, фор-

мулирования правила, выполнения грамматического упражнения;

- систематизировать и обобщать грамматические явления.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы оформления письменного текста, принятые в Германии (например, при написании объявления);
- понимать в рамках изученного материала отдельные социокультурные реалии при чтении (например, географической карты Германии, сообщений немецких школьников, рекламных текстов, объявлений и др.);
- осознавать роль и место родного и немецкого языков в общеевропейском пространстве и современном мире;
- представлять на элементарном уровне родную культуру (рассказывать о себе, своих традициях в еде, путешествии и др.) на немецком языке.

Ученик узнает:

- о немецких цирковых династиях;
- как по-немецки называются некоторые спортивные принадлежности;
- об экзотических блюдах в разных странах;
- как по-немецки называются разные продукты;
- что немцы думают о здоровом питании;
- как оценивают немецкие школьники проблемы окружающей среды;
- что делают немецкие школьники, чтобы сохранить природу;
- что немецкие школьники понимают под прогрессом;
- что думают немецкие школьники о своём будущем;
- о системе образования в Германии;
- немецкие поговорки по теме.

Ученик получает возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании собственных устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различия в системе образования, в организации своего рабочего дня и др.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова;
- использовать сноски для раскрытия значения слова и понимания текста.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится:

- правильно употреблять новые языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;
- оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (поиск языковых закономерностей, использование заданных языковых и речевых опор);
- осуществлять самооценку собственных достижений.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать краткосрочный проект и его устную презентацию;
- взаимодействовать с партнёрами по проекту;
- обобщать и систематизировать языковые явления и грамматические правила.

Специальные учебные умения

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать значения новых слов на основе языковой догадки, с опорой

на наглядность, на носки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным словарём. Ученик получит возможность научиться:
- участвовать в проектной деятельности;
- использовать толкование как беспереводной способ семантизации новых слов.

Предметные результаты освоения **пятого года** обучения по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

Коммуникативные умения

В курсе обучения немецкому языку в 9 классе совершенствуются все ранее приобретённые коммуникативные умения:

- 1) в условиях непосредственного (диалогического) общения в типичных ситуациях неофициального общения в рамках тематики 9 класса:
 - сообщать и запрашивать какую-либо информацию;
 - поддерживать контакт с собеседником;
 - расспрашивать партнёра о чём-либо и адекватно реагировать на сообщения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.);
 - побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
 - приглашать партнёра к действию/взаимодействию;
 - выражать своё отношение к высказыванию (подтвердить что-либо или опровергнуть, выразить радость или сожаление, согласие или несогласие, совет и рекомендацию и др.);
 - делать сообщения (о себе, друге, цирковых династиях, проблемах окружающей среды, прогрессивных открытиях и др.);
 - характеризовать себя, друга, используя различные опоры;
 - рассказывать о чём-либо (каникулах, планах на будущее, распорядке дня и др.), опираясь на образец, вербальные и/или невербальные стимулы;
 - высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные вербальные и невербальные опоры;
 - давать советы и рекомендации с опорой на образец;
- 2) понимать на слух:
 - основное содержание и необходимую информацию в несложных аутентичных текстах, имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на зрительную наглядность;
 - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- 3) читать с разным уровнем извлечения информации:
 - понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую структуру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (переписка на форуме в Интернете, высказывания, научно-популярный текст, журнальная статья и др.), определять и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие событий;
 - 23
 - детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов выше, а также статистику, биографии, диалоги, телепрограмму, информацию о странах): полно и точно понимать факты и детали, устанавливать взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что-либо;
 - извлекать необходимую информацию из текста (см. все

вышеперечисленные типы текстов);

4) написать личное письмо, электронное письмо, телепрограмму, историю, советы по поведению, стихотворение.

Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в двух предыдущих классах.

Ученик научится:

в области орфографии и пунктуации:

- правильно писать новые слова и выражения;
- правильно ставить знаки препинания в новых типах предложений;
- соблюдать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе нового, большего по объёму лексико-грамматического материала;

в области фонетики:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, и с правильным ударением произносить слова, изученные в рамках программных тем 9 класса;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы, включающие новые языковые явления, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

в области лексики:

- узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише), в том числе многозначные в пределах тематики, предназначенной для 9 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы

(слова, словосочетания, отдельные реплики диалогов) в пределах тематики, предназначенной для 9 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- знать основные способы словообразования:

а) аффиксацию (образование новых существительных с суффиксом *-in, -erei, -ung, -heit, -keit, -schaft*; новых прилагательных с суффиксом *-ig*; новых наречий *darin, daraus, darauf, davon, damit, dabei* и др.);

б) словосложение:

существительное + существительное;

в) конверсию (переход глаголов в существительные, существительных в глаголы). Ученик получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- определять род существительных по словообразовательным элементам;
- употреблять в речи изученные в 9 классе синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать сноски, языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения его целостности;

в области грамматики:

1) узнавать и употреблять:

- предложения в Passiv;
- Passiv с модальным глаголом;
- Konjunktiv II для выражения вежливого вопроса (Könnten Sie ...? Würdest du...);

- прилагательные в роли определения;
- дробные числа;
- глаголы, требующие управления;
- сложноподчинённое определительное предложение;
- речевой образец *einer /eins /eine der ...*;

- предлоги времени: *von D. ... bis Akk. — bis (zu D.) — ab D. — seit D. — zwischen D. — an D. — in D. — um Akk.*;

2) систематизировать:

- образование множественного числа существительных;
- род существительных;
- временные формы глагола (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt);
- степени сравнения прилагательных;
- предлоги места, требующие винительного (*bis, durch, entlang, gegen, um ... herum*) или дательного (*ab, aus, bei, gegenüber, nach, von, zu*) падежей;
- порядок слов в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении;
- вопросительные слова *warum, was, wer, wie, wie oft, wie viel*;
- употребление союзов *aber, denn, oder, und; als, bevor, bis, damit, dass, ob, obwohl, sobald, solange, während, weil, wenn*;
- употребление наречий *außerdem, dann, deshalb, deswegen, seitdem, später, trotzdem*.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться грамматической таблицей и памятками как опорой для осмысления грамматического явления, формулирования правила, выполнения грамматического упражнения;
- систематизировать и обобщать грамматические явления.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- понимать отдельные социокультурные реалии при чтении и аудировании;
- представлять родную культуру на немецком языке. Ученик получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и немецкоязычных стран. Ученик узнает:
- о взаимоотношениях подростков с родителями;
- о том, как распоряжаются немецкие школьники карманными деньгами и где они могут работать;
- о спортивных мероприятиях в России и в Германии;
- названия известных спортивных стадионов и спортивных праздников;
- как произносятся по-немецки интернациональные слова — названия экзотических видов спорта;
- нормы оформления электронного и личного письма;
- о молодёжной моде немецких подростков и молодёжи;

- названия популярных телепередач;
- как выглядит немецкая программа телепередач;
- что пишут немецкие школьники на форуме в Интернете о своей школьной жизни;
- о школьном обмене в Германии;
- об архитектуре немецких городов;
- основные данные (столица, площадь, население и др.) немецкоязычных стран;
- историю и традиции празднования в Германии и России майских праздников, Дня дурака;
- о достопримечательностях немецких городов Кёльна, Дюссельдорфа.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова;
- использовать сноски для раскрытия значения слова и понимания текста.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

У учащихся совершенствуются умения работать над языком:

- правильно употреблять новые языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;
- оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (поиск языковых закономерностей, использование заданных языковых и речевых опор);
- осуществлять самооценку собственных достижений;
- разрабатывать краткосрочный проект и его устную презентацию;
- взаимодействовать с партнёрами по проекту;
- обобщать и систематизировать языковые явления и грамматические правила.

Специальные учебные умения

У учащихся совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- определять значения новых слов на основе языковой догадки, с опорой на наглядность, на сноски;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным словарём;
- участвовать в проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Раздел 1. Знакомство. Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?	1
2	Рассказ о себе. Практика краткого монолога.	1
3	Знакомство с немецким алфавитом.	1
4	Беседа о любимых занятиях	1
	Раздел 2. Мой класс	6
5	Новая лексика по теме « мой класс»	1
6	Спряжение слабых в наст. времени, ед .ч.	1
7	Употребление слабых глаголов в диалогах.	1
8	Знакомство с числительными, от 1 до 20.	1
9	Знакомство с числительными от 20 до 1000.	1
9	Урок контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам «Знакомство. Мой класс»	1
	Раздел 3. Животные	4ч
10	Знакомство с лексикой по теме «Животные»	1
11	Беседа о домашних животных.	1
12	Множественное число имён существительных	1
13	Рассказ о любимом животном. Цвета. Интервью.	1
14	Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе».	1
15	Урок контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам «Животные. Маленькая перемена»	1
	3 четверть. Раздел 5. Мой школьный день	5 часов
16	Введение лексики «Мой день в школе»	1
17	Обучение трём видам чтения.	1
18	Рассказ о своём распорядке дня	1
19	Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст «Единая школа в Хайдельберге». Беседа по прочитанному.	1
20	Рассказ о любимых учебных предметах.	1
	Раздел 6. Хобби.	5 часов
21	Моё свободное время. Мои увлечения.	1
22	Беседа на тему «Мои одноклассники. Их увлечения».	1
23	Беседа на тему «Мои выходные» Выразительное чтение текста	1
24	Мои таланты . Аудирование. Диалогическая речь. Чтение текста.	1
25	Монологическая речь. Что я делаю с удовольствием. Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений.	1
	Раздел 7 Моя семья.	5 часов.
26	Знакомство с немецкой семьёй. Активизация лексики по теме «Моя семья».	1
27	Семейное древо. Чтение текста о семье.	1
28	Урок контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам «Мой школьный день. Хобби»	1
29	Семейный отдых. Аудирование диалога. Диалог по образцу.	1

30	Выбор профессии. Фонетическое чтение с правильным ударением.	1
	Раздел 8. Сколько это стоит?	3 часа
31	Введение лексики по теме «Сколько это стоит?» Фразы – клише для диалога. Спряжение сильных глаголов.	1
32	Мои желания. Покупки.	1
33	Урок повторения и контроля. Повторение за год. Воспринимают на слух диалог.	1
34	Резервный урок.	1

6 класс

п/п	№	Тема урока	Кол-во час
1		MeinZuhause/ Мой дом. Введение в лексику	1
2-3		Предлоги с двойным управлением	2
4-5		Повелительное наклонение	2
6		Dasschmecktgut/Это вкусно Введение в тему.	1
7		Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	1
8		Речевой образец <i>es gibt</i>	1
9		Моё любимое меню	1
10		Сообщение по теме «Dasschmecktgut»	1
11		MeineFreizeit/ Моё свободное время. Введение лексики	1
12		Глагол <i>wollen</i>	1
13		Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1
14		Сообщение по теме «MeineFreizeit»	1
15		Dassiehtgutaus/Смотритсяотлично	1
16		Части тела. Одежда и мода	1
17		Личные местоимения в винительном падеже	1
18		Образование множественного числа имен существительных	1
19		Сообщение по теме «Dassiehtgutaus»	1
20		Partys/ Вечеринки. Введение лексики	1
21		Приглашение к празднованию дня рождения Мы приглашаем и поздравляем	1
22		Предложения с союзом <i>deshalb</i>	1
23		Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> .	1
24		Сообщение по теме «Partys»	1
25		MeineStadt/ Мой город. Введение лексики	1
26		Предлоги, требующие дательного падежа.	1
27		Сложное разговорное прошедшее время <i>Perfekt</i>	1
28		Сравнение <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>	1
29		Сообщение по теме «MeineStadt»	1
30		Ferien/ Каникулы. Введение лексики	1
31		Мы собираем чемодан в дорогу Каникулы в России	1
32		Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в <i>Perfekt</i>	1
33		Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1
34		GroßePause/Большая перемена (1 час)	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Как прошло лето?	3
2	Планы на будущее	4
3	Дружба	5
4	Изображение и звук	5
5	Взаимоотношения	5
6	Это мне нравится	5
7	Подробнее о себе	5
8	Повторение	3
	Всего в 7 классе	35

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Фитнес и спорт	3
2	Школьный обмен	4
3	Наши праздники	5
4	Воздух Берлина	5
5	Мы и окружающий мир	5
6	Путешествие по Рейну	5
7	Прощальная вечеринка	5
8	Повторение	3
	Всего в 8 классе	35

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Будущая профессия	2
2	Где мы живем?	3
3	Будущее	4
4	Еда	3
5	Здоровье	3
6	Мое место в политической жизни	4
7	Планета Земля	3
8	Что такое красота?	3
9	Получай удовольствие	3
10	Техника	3
11	Стена – граница – зеленый пояс	3
	Всего в 9 классе	34