

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИМИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ РАЙОН»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кежемская средняя общеобразовательная
школа»(МКОУ "Кежемская СОШ")**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Н.М.Крючкова
Приказ № 78 от «30» августа
2023 г.

Программа коррекционной работы
для учащихся 1-4 класса
с ЗПР (вариант 7.1)

п. Кежемский 2023

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы для учащихся 1-4 класса с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с основными положениями приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме 5 часов в неделю (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы **обеспечивает**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы **включает** в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют **специалисты:** учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО отражены в рабочих программах коррекционно-развивающих курсов.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Логопедические занятия»

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Логопедические занятия» для учащихся 1-4 класса с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с основными положениями приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ЗПР, являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Курс коррекционно-развивающих логопедических занятий является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у учащихся, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития, вариант 7.1.)

Включение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.1 является значимым нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или

функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

У обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющиеся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Данный курс адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др.

Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Коррекционный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Данный курс подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Цели и задачи программы

Курс способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс коррекционно-развивающих логопедических занятий представляет особую значимость для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

Задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Содержание программы курса разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а

также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты обучения:

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

2. Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы. Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

3. Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, **предметными** результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко - буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Обучающиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

К концу **первого** года коррекционной работы **обучающиеся должны знать:**

- строение артикуляционного аппарата;

- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- значение правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Обучающиеся должны уметь:

- чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- выполнять звуко - буквенный анализ несложных слов;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

К концу **второго** года коррекционной работы **обучающиеся должны знать:**

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

К концу **третьего** года коррекционной работы, **обучающиеся должны знать:**

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;
- части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- определять морфемный состав слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

К концу **четвертого** года коррекционной работы **обучающиеся должны знать:**
 значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
 правила связи слов в предложении;
 основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;

части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Система коррекционного обучения по профилактике нарушений устной и письменной речи соответственно данной программе составляет 4 года. В начале учебного года с 1 – 15 сентября проводится углубленная учащихя 1 класса, входная диагностика учащихя 2-4 классов.

Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (1 - 2 класс)

II этап – восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (3 класс)

III этап – восполнение пробелов в формировании связной речи (4 класс)

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно. Работа внутри этапа протекает параллельно, формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идёт одновременно с расширением лексического запаса.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при соблюдении принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, выполняются рекомендации врача-невролога.

Педагог-психолог ставит учителя-логопеда в известность о том, какого уровня сформированности системы произвольной регуляции познавательной деятельности достиг каждый ребенок. В большинстве случаев первоклассники с ЗПР нуждаются в разнообразной помощи. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом осуществляется постоянно. Его сущность заключается, с одной стороны, в обеспечении единства подхода к конкретному ребенку, что зависит от общего уровня сформированности его познавательной деятельности и системы произвольной регуляции (от этого зависит сложность заданий, мера помощи и внешнего контроля). С другой стороны, следует избегать неоправданного дублирования конкретных видов работы, поскольку в этом случае дети с ЗПР часто усваивают способ решения определенных заданий, теряя к ним интерес, но не могут использовать указанный способ как средство для дальнейшего

развития (например, зная обобщающие названия, не способны самостоятельно решить задачу, где надо их применить).

Первоочередное значение имеет взаимодействие логопеда с учителем. Учитель, реализуя программный материал по русскому языку и чтению, осуществляет индивидуальный подход с учетом рекомендаций логопеда, дифференцирует для обучающихся с трудностями письма и чтения объем работы на уроке и требования к оценке письменных работ.

Основной целью логопеда в работе с родителями является формирование у них позитивного взгляда на ребёнка. Родители помогают детям осознать значимость логопедических занятий. Особенно тесный контакт с родителями необходим при исправлении недостатков звукопроизношения.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во часов | Дата | | |
|-------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------------|
| | | | | План | Факт | Примечание |
| 1. | <i>Обследование речи</i> | | 4 | | | |
| | <i>1. Подготовительный (3ч)</i> | | | | | |
| 2. | Речь. Строение и функции речевого аппарата. | | 3 | | | |
| | <i>2. Развитие лексической стороны речи (10ч)</i> | | | | | |
| 3. | Слово как единица речи. | Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений, имеющих в активном словаре слов. | 1 | | | |
| 4. | Слова – названия предметов. | Слова – предметы, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, название картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов. | 1 | | | |
| 5. | Слова – названия действий. | Слова – действия, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря. | 1 | | | |
| 6. | Слова – названия признаков предметов. | Упражнения на активизацию и обогащение словаря словпризнаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| | | обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость и т.д. | | | | |
| 7. | Слово в составе предложения. | Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов-предметов, слов-действий, слов-признаков. | 1 | | | |
| 8. | Слова с близким значением. | Практическое знакомство со словами, близкими по значению. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Активизация и обогащение словаря синонимов. | 1 | | | |
| 9. | Слова с противоположным значением. | Практическое знакомство со словами, противоположными по значению. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок. | 2 | | | |
| 10. | Слова с обобщающим значением. | Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Название видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: столмебель, платье-? | 2 | | | |
| | 2. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (36ч) | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 11. | Уточнение общих представлений о звуко - буквенном составе русского языка. | Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях «звук» и «буква». | 2 | | | |
| 12. | Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. | Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и соответствующих им буквах. | 2 | | | |
| 13. | Звук [ш]. Буквы Ш ш. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 2 | | | |
| 14. | Звук [ж]. Буквы Ж ж. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 2 | | | |
| 15. | Дифференциация звуков [ш – ж]. | Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости- | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| | | глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. | | | | |
| 16. | Дифференциация звуков [с – ш]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 2 | | | |
| 17. | Дифференциация звуков [з – ж]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 2 | | | |
| 18. | Звуки [р – р']. Буквы Р р. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 2 | | | |
| 19. | Звуки [л – л']. Буквы Л л. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 2 | | | |
| 20. | Дифференциация звуков [р – л]; [р' – л']. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких непарных звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 2 | | | |
| 21. | Звук [ч]. Буквы Ч ч. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 2 | | | |
| 22. | Дифференциация звуков [ч – т']. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 23. | Звук [щ]. Буквы Щ щ. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 2 | | | |
| 24. | Дифференциация звуков [щ – с’]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 2 | | | |
| 25. | Дифференциация звуков [щ – ч]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 2 | | | |
| 26. | Звук [ц]. Буквы Ц ц. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | 2 | | | |
| 27. | Дифференциация звуков [ц – т]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 2 | | | |
| 28. | Дифференциация звуков [ц – ч]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | 2 | | | |
| <i>3. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении (5ч)</i> | | | | | | |
| 29. | Словоизменение | Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях). | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 30. | Словообразование. Практическое овладение образованием слов признаков от слов предметов. | Работа по уточнению значений новых слов. | 1 | | | |
| 31. | Словообразование. Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов отеночного значения: -к-, -ик-, еньк-, -оньк-, -ущ-, -ющ-, -щ-. | Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинку (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинку). | 1 | | | |
| 32. | Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -онок-, -ёнок- (дет. животных) | Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинку). | 1 | | | |
| 33. | Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -щик-, чик-, -ист-, -тель- (профессии). | Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинку). | 1 | | | |
| | <i>4. Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме (3 ч)</i> | | | | | |
| 34. | Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какуюлибо тему. | Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картинку. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 35. | Смысловые характеристики текста и его состав. | Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием. | 1 | | | |
| 36. | Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности. | Прослушивание текстов, рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону, беседа о прошедшем выходном и т.п.). | 1 | | | |
| 37. | Итоговое занятие. Повторение пройденного материала. | | 1 | | | |
| 38. | Обследование речи | | 4 | | | |

2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------------|
| | | | План | Факт | Примечание |
| 1. | Обследование речи | 4 | | | |
| | <i>Раздел 1. Повторение (10ч)</i> | | | | |
| 2. | Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. | 1 | | | |
| 3. | Речь. Предложение. | 1 | | | |
| 4. | Предложение. Слово. | 1 | | | |
| 5. | Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных. | 1 | | | |
| 6. | Слог. Деление слов на слоги. | 1 | | | |
| 7. | Ударение. Ударный и безударный слоги. | 1 | | | |
| 8. | Дифференциация гласных и согласных звуков. | 1 | | | |
| 9. | Дифференциация мягких и твердых согласных звуков (обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой Ъ). | 1 | | | |
| 10. | Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Глухие и звонкие парные согласные звуки. | 2 | | | |
| | <i>Раздел 2. Словообразование (40ч)</i> | | | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 11. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов оттеночного значения (ласк.-уменьш.): -к-, -ик-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -оньк-, -еньк-. Согласование. | 3 | | | |
| 12. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (дет. животных): -онок-, -ёнок-. | 3 | | | |
| 13. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (профессии): -щик-, -чик-, -ист-. | 3 | | | |
| 14. | Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных. | 3 | | | |
| 15. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. | 3 | | | |
| 16. | Практическое овладение детьми подбором однокоренных слов. | 3 | | | |
| 17. | Дифференциация родственных и однокоренных слов. | 3 | | | |
| 18. | Понятие о предлогах и способах их использования. Закрепление предлогов. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. | 4 | | | |
| 19. | Дифференциация предлогов и приставок. | 3 | | | |
| 20. | Практическое овладение детьми различением и употреблением антонимов. | 3 | | | |
| 21. | Практическое овладение детьми различением и употреблением синонимов. | 3 | | | |
| 22. | Практическое овладение детьми различением и употреблением омонимов. | 3 | | | |
| 23. | Практическое овладение детьми различением и употреблением многозначных слов. | 3 | | | |
| | <i>Раздел 3. Связная речь (10ч)</i> | | | | |
| 24. | Формирование представлений о тексте. | 2 | | | |
| 25. | Выделение предложений из сплошного текста. | 2 | | | |
| 26. | Восстановление деформированного предложения. | 2 | | | |
| 27. | Восстановление начала текста по его концу. | 2 | | | |
| 28. | Восстановление конца текста по заданному началу. | 2 | | | |
| 29. | Обследование речи | 4 | | | |

3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | | |
|-------|-----------------------------------|--------------|------|------|------------|
| | | | План | Факт | Примечание |
| 1. | Обследование речи | 4 | | | |
| | <i>Раздел 1. Повторение (10ч)</i> | | | | |
| 2. | Речь. Предложение. | 1 | | | |
| 3. | Предложение. Слово. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 4. | Звуки и буквы. Уточнение понятий. Гласные звуки и буквы. | 1 | | | |
| 5. | Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова. | 1 | | | |
| 6. | Ударение. Ударный и безударный слоги. | 1 | | | |
| 7. | Дифференциация гласных и согласных звуков. | 1 | | | |
| 8. | Дифференциация гласных I и II ряда. | 1 | | | |
| 9. | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. | 1 | | | |
| 10. | Мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «Ь» в середине слова. | 1 | | | |
| 11. | Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. | 1 | | | |
| | <i>Раздел 2. Морфемный состав слова (22ч)</i> | | | | |
| 12. | Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов. | 2 | | | |
| 13. | Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. | 2 | | | |
| 14. | Безударные гласные в корне. Ударение. Упражнения в нахождении орфограммы в слове. | 2 | | | |
| 15. | Непроизносимая согласная в корне слова. | 2 | | | |
| 16. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов. | 2 | | | |
| 17. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. | 2 | | | |
| 18. | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 | | | |
| 19. | Окончание. | 2 | | | |
| 20. | Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных. | 2 | | | |
| 21. | Антонимы. | 1 | | | |
| 22. | Синонимы. | 2 | | | |
| 23. | Омонимы. | 1 | | | |
| | <i>Раздел 3. Связная речь (28ч)</i> | | | | |
| 24. | Текст. Признаки текста. | 1 | | | |
| 25. | Тема и основная мысль в тексте. | 2 | | | |
| 26. | Заглавие и его роль в структуре текста. | 2 | | | |
| 27. | Определение количества предложений в тексте. | 2 | | | |
| 28. | Выделение предложений из сплошного текста. | 2 | | | |
| 29. | Восстановление последовательности предложений в тексте. | 3 | | | |
| 30. | Восстановление начала текста по его концу. | 2 | | | |
| 31. | Восстановление конца текста по заданному началу. | 2 | | | |
| 32. | Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине. Определение темы рассказа. | 3 | | | |
| 33. | Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам. | 3 | | | |
| 34. | Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану. | 2 | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 35 | Составление плана связного высказывания. | 2 | | | |
| 36 | Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения). | 2 | | | |
| 37 | Обследование речи | 4 | | | |

4 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------------|
| | | | План | Факт | Примечание |
| 1. | Обследование речи | 4 | | | |
| | <i>Раздел 1. Повторение. Предложение и слово. Морфемный состав слова. (12ч)</i> | | | | |
| 2. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. | 1 | | | |
| 3. | Выделение словосочетаний из предложений. | 1 | | | |
| 4. | Составление предложений из словосочетаний. | 1 | | | |
| 5. | Сложные предложения. Распространение и сокращение предложений. | 1 | | | |
| 6. | Понятие о подлежащем и сказуемом. | 1 | | | |
| 7. | Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. | 1 | | | |
| 8. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов. | 1 | | | |
| 9. | Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения. | 1 | | | |
| 10. | Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. | 1 | | | |
| 11. | Приставки пространственно-временного значения. | 1 | | | |
| 12. | Окончание. | 1 | | | |
| 13. | Выделение слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов. | 1 | | | |
| | <i>Раздел 2. Согласование и словоизменение (20ч)</i> | | | | |
| 14. | Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | 2 | | | |
| 15. | Практическое употребление существительных разного рода. | 2 | | | |
| 16. | Практическое употребление существительных в форме В.п. | 2 | | | |
| 17. | Практическое употребление существительных в форме Р.п. | 2 | | | |
| 18. | Практическое употребление существительных в форме Д.п. | 2 | | | |
| 19. | Практическое употребление существительных в форме Т.п. | 2 | | | |
| 20. | Практическое употребление существительных в форме П.п. | 2 | | | |
| 21. | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| | предложениях. | | | | |
| 22. | Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительным в роде. | 1 | | | |
| 23. | Согласование имен прилагательных с существительным по числам и падежам. | 1 | | | |
| 24. | Глагол. Согласование глагола с именем существительным в числе. | 1 | | | |
| 25. | Согласование глагола с именем существительным в роде. | 1 | | | |
| 26. | Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | 1 | | | |
| | <i>Раздел 3. Связная речь (28ч)</i> | | | | |
| 27. | Уточнение практического представления о тексте. | 1 | | | |
| 28. | Определение количества предложений в тексте. | 2 | | | |
| 29. | Выделение предложений из сплошного текста. | 2 | | | |
| 30. | Работа с деформированными предложениями. | 2 | | | |
| 31. | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | | | |
| 32. | Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но. | 2 | | | |
| 33. | Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда. | 2 | | | |
| 34. | Восстановление начала текста по данному концу. | 1 | | | |
| 35. | Восстановление конца текста по его началу. | 1 | | | |
| 36. | Восстановление переставленных частей текста. | 2 | | | |
| 37. | Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте. | 2 | | | |
| 38. | Определение темы рассказа. | 1 | | | |
| 39. | Определение последовательности предложений в тексте. Установление зависимости между предложениями. | 2 | | | |
| 40. | Составление плана связного высказывания. | 2 | | | |
| 41. | Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам. | 1 | | | |
| 42. | Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану. | 1 | | | |
| 43. | Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения). | 2 | | | |
| 44. | Обследование речи | 4 | | | |

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Дефектологическое сопровождение»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Дефектологическое сопровождение» для учащихся 1-4 класса с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с основными положениями приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития, поступающего в школу ребенка с ЗПР, зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться все больше детей, испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др.). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Цель программы:

Формирование школьно-значимых умений, навыков и осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ЗПР для полноценного развития личности ребенка.

Задачи работы:

- осуществление диагностики и определение путей коррекции психических нарушений;
- формирование учебных навыков: чтения, письма, счета;

- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование сенсомоторных координаций;
- ликвидация пробелов знаний.

Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2.Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, многократно описанные в литературе и перечисленные в АООП, существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению трудностей в освоении образовательной программы.

Курс предназначен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, несформированность школьной мотивации и мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в коррекционных занятиях повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, высших психических функций, что благотворно влияет на мотивацию обучения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации всех модулей. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, высших психических функций, на преодоление которой направлены различные модули коррекционного курса чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин.

У обучающихся по варианту 7.1 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая коррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Учитель-дефектолог в ходе реализации коррекционного курса учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. Учитель-дефектолог реализует модули, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности, а также работает с обучающимися индивидуально, корригируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия.

Существенное значение имеют патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Преодолению перечисленных

трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на коррекционных занятиях, будут основываться на учебной программе.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

Решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, как уже было сказано, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в коррекционный курс постепенно включаются упражнения, идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. На коррекционных занятиях реализуются модули, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности.

Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Некоторые модули коррекционного курса влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Предложенный коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность коррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное

взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, учителем-логопедом, психологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Включение коррекционного курса в качестве обязательного для всех обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки мыслительных операций, мотивационные искажения, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и дефициты развития психофизических функций, в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа коррекционного курса составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма занятий (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь коррекционный курс состоит из следующих разделов:

- диагностика и развитие познавательной сферы;
- целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, когнитивных процессов).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика осуществляется в начале учебного года и в конце, методами включенного наблюдения (в ходе проведения занятий) и анкетирования. Именно поэтому входящие в курс модули должны быть вариативными.

Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где игры и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20 минут – индивидуальное занятие, 40 минут – подгрупповое.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребенка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.).

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребенка по результатам диагностики.

В подгруппы дети объединяются по схожей номенклатуре нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ЗПР по развитию познавательных процессов должно привести к:

- освоению детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- интеграции данной категории детей в образовательную организацию;
- уменьшению количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- развитию познавательной активности детей;
- повышению учебной мотивации у школьников;
- формированию высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ЗПР;
- предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у обучающихся с ЗПР.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения по 2 часа в неделю: 66 часов в год для 1 класса (33 недели по 2 часа в неделю) и 68 часов в год для 2-4 классов (34 недели по 2 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. В процессе ее организации средствами учебного предмета у ребенка развиваются организованность, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные УУД

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.

Предметные УУД

Обучающийся научится определять:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- последовательность событий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и о лица неодушевленного предмета;
- функциональные отношения между понятиями.

Обучающийся получит возможность научиться

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- концентрировать, переключать свое внимание;
- развивать свою память;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

6. Содержание коррекционно-развивающего курса

1 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие речи.

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» -1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с рисованием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

2 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие речи.

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» - 2-й уровень (с визуальным

контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки»), выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник!»).

Развитие восприятия и воображения.

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с рисованием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

3 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» - 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

4 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Направления работы

Основные задачи реализации содержания

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности

Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации

пространственно схоже расположенных объектов.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие мнемических процессов | <ul style="list-style-type: none">- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;- развитие тактильной и кинестетической памяти. |
| Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | <ul style="list-style-type: none">- развитие слухо-моторной координации;- развитие зрительно-моторной координации;- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. |
| Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности | <ul style="list-style-type: none">- регуляция простейших двигательных актов;- формирования умения ориентировки в задании;- формирование умения планирования этапов выполнения задания;- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности: Формирование навыка письма | <ul style="list-style-type: none">- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;- звукобуквенный анализ слова;- формирование навыка внимательного письма. |
| Формирование навыка чтения | <ul style="list-style-type: none">- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;- обучение составлению предложений из слов;- обучение схематической записи слов, предложений. |
| Формирование элементарных математических представлений | <ul style="list-style-type: none">- количество и счет (прямой и обратный); количественный и порядковый);- состав числа;- счетные операции;- решение и составление задач;- геометрические фигуры;- цвет, форма, размер предметов; |
| Формирование представлений об окружающем мире | <p>познакомить учащихся с особенностями содержания предмета «Окружающий мир»</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать интерес к изучению данного предмета- воспитывать бережное отношение к природе- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»- понимание необходимости бережного отношения к природе- получение знаний о том, что такое «Окружающий мир»- получение знаний об особенностях содержания предмета |

- называть и различать окружающие предметы и их признаки
- уметь устанавливать правильную последовательность событий
- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд
- определять свое продвижение в овладение содержанием курса, что усвоено, что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы
- называть и различать окружающие предметы и их признаки
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия
- отвечать на вопросы, задавать вопросы

**Тематическое планирование
1 класс**

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: пространственно-временная ориентация, уровень развития моторики. | 1 |
| 2. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности восприятия, мышления. | 1 |
| 3. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности внимания, памяти. | 1 |
| 4. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: сформированность учебных навыков. | 1 |
| 5. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 6. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь». | 1 |
| 7. | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 8. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Больше, чем/меньше чем. | 1 |
| 9. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Полеве цветы. | 1 |
| 10. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. | 1 |
| 11. | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти. | 1 |
| 12. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Мир насекомых. | 1 |
| 13. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь». | 1 |
| 14. | Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления. | 1 |
| 15. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Состав числа в пределах 5. | 1 |
| 16. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. На какой улице я живу. | 1 |
| 17. | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 18. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. | 1 |
| 19. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 6 до 10. | 1 |
| 20. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Деревья. | 1 |
| 21. | Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. | 1 |
| 22. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы». | 1 |
| 23. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Птицы нашего края. | 1 |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 24. | Коррекция высших психических функций. Формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений. | 1 |
| 25. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение и вычитание. | 1 |
| 26. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие | 1 |
| 27. | Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений. | 1 |
| 28. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Техника в доме. | 1 |
| 29. | Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти. | 1 |
| 30. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Занимательные задачи. | 1 |
| 31. | Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. | 1 |
| 32. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Занимательные задачи. | 1 |
| 33. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Планета земля. | 1 |
| 34. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | 1 |
| 35. | Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания | 1 |
| 36. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Состав числа в пределах 10 – закрепление. | 1 |
| 37. | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. | 1 |
| 38. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Животные, птицы, рыбы». | 1 |
| 39. | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза. | 1 |
| 40. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Зимующие птицы. | 1 |
| 41. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Вес – легче\тяжелее. | 1 |
| 42. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные | 1 |
| 43. | Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. | 1 |
| 44. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Обитатели жарких стран. | 1 |
| 45. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты». | 1 |
| 46. | Коррекция высших психических функций | 1 |
| 47. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Длинна – короче\длиннее. | 1 |
| 48. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Важные изобретения. | 1 |
| 49. | Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений. | 1 |

| | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 50. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации. | 1 |
| 51. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение\вычитание. | 1 |
| 52. | Коррекция высших психических функций. Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов | 1 |
| 53. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты» | 1 |
| 54. | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. | 1 |
| 55. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Безопасность дома. | 1 |
| 56. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение\вычитание. | 1 |
| 57. | Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти. | 1 |
| 58. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития | 1 |
| 59. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сравнение чисел. | 1 |
| 60. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сравнение чисел. | 1 |
| 61. | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений. | 1 |
| 62. | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений | 1 |
| 63. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: пространственно-временная ориентация, уровень развития моторики. | 1 |
| 64. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности восприятия, мышления | 1 |
| 65. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности внимания, памяти. | 1 |
| 66. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: сформированность учебных навыков. | 1 |
| Всего: | | 66 ч. |

2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: пространственно-временная ориентация, уровень развития моторики. | 1 |
| 2. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности восприятия, мышления | 1 |
| 3. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности внимания, памяти | 1 |
| 4. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: сформированность учебных навыков. | 1 |
| 5. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 6. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь». | 1 |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7. | Коррекция высших психических функций Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения). | 1 |
| 8. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. | 1 |
| 9. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. | 1 |
| 10. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. | 1 |
| 11. | Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти. | 1 |
| 12. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. | 1 |
| 13. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь». | 1 |
| 14. | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей). | 1 |
| 15. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). | 1 |
| 16. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Санкт-Петербург – культурная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. | 1 |
| 17. | Коррекция высших психических функций. Внимание (объем). | 1 |
| 18. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей | 1 |
| 19. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 20. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Транспорт: автомобили легковые, грузовые, городской транспорт, железнодорожный, водный, воздушный. | 1 |
| 21. | Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти. | 1 |
| 22. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы» | 1 |
| 23. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Профессии. Труд. Образование как путь получения профессии. | 1 |
| 24. | Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (анalogии). | 1 |
| 25. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 1 |
| 26. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие | 1 |
| 27. | Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация) | 1 |
| 28. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе | 1 |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 29. | Окружающий мир. Деньги-плата за труд. Денежные купюры. Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти). | 1 |
| 30. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Закрепление таблицы умножения | 1 |
| 31. | Коррекция высших психических функций Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). | 1 |
| 32. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломанная, треугольник, прямоугольник, квадрат, многоугольник | 1 |
| 33. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша безопасность. Правила безопасного поведения в природе. Огонь, вода и газ. Правила пожарной безопасности. | 1 |
| 34. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов | 1 |
| 35. | Коррекция высших психических функций Внимание (распределение). | 1 |
| 36. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида. | 1 |
| 37. | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти. | 1 |
| 38. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Живая природа». | 1 |
| 39. | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения) | 1 |
| 40. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша безопасность. Правила безопасного поведения на улице и в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. | 1 |
| 41. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. | 1 |
| 42. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия | 1 |
| 43. | Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение). | 1 |
| 44. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Ценность здоровья и здорового образа жизни. | 1 |
| 45. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Растительный мир». | 1 |
| 46. | Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти | 1 |
| 47. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. | 1 |
| 48. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Ценность здоровья и здорового образа жизни. | 1 |
| 49. | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции). | 1 |
| 50. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства | 1 |
| 51. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись арифметического действия по схеме. Составление схем | 1 |

к арифметическим задачам в два действия.

| | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 52. | Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение) | 1 |
| 53. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза «Растительный мир» | 1 |
| 54. | Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти. | 1 |
| 55. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Живая и неживая природа. | 1 |
| 56. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач. | 1 |
| 57. | Коррекция высших психических функций. Развитие вербально- понятийного мышления | 1 |
| 58. | Коррекция высших психических функций. Развитие вербально- понятийного мышления | 1 |
| 59. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени. | 1 |
| 60. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением | 1 |
| 61. | Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность). | 1 |
| 62. | Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность). | 1 |
| 63. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Человек – венец природы. Ответственность человека перед природой | 1 |
| 64. | Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти. | 1 |
| 65. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: пространственно-временная ориентация, уровень развития моторики. | 1 |
| 66. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности восприятия, мышления. | 1 |
| 67. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности внимания, памяти. | 1 |
| 68. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: сформированность учебных навыков. | 1 |
| Всего: | | 68ч. |

3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: пространственно-временная ориентация, уровень развития моторики. | 1 |
| 2. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности восприятия, мышления. | 1 |
| 3. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности внимания, памяти. | 1 |
| 4. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: сформированность учебных навыков. | 1 |
| 5. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 6. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. | 1 |

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь». | |
| 7. | Коррекция высших психических функций Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения). | 1 |
| 8. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 1 до 100. Нумерация. | 1 |
| 9. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Как устроен мир (природа, человек, общество, экология) | 1 |
| 10. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений | 1 |
| 10. | Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти | 1 |
| 11. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы. | 1 |
| 12. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь». | 1 |
| 13. | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей). | 1 |
| 14. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 15. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Эта удивительная природа. Что такое почва. Разнообразие растений | 1 |
| 16. | Коррекция высших психических функций. Внимание (объем). | 1 |
| 17. | Коррекция высших психических функций. Внимание (объем). | 1 |
| 18. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. | 1 |
| 19. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение уравнений | 1 |
| 20. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Эта удивительная природа. Разнообразие животных | 1 |
| 21. | Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти. | 1 |
| 22. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы». | 1 |
| 23. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Мы и наше здоровье. Организм человека. | 1 |
| 24. | Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (анalogии). | 1 |
| 25. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Умножение и деление в пределах 100. | 1 |
| 26. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие | 1 |
| 27. | Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация). | 1 |
| 28. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Мы и наше здоровье Дыхание и кровообращение. | 1 |
| 29. | Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти). | 1 |
| 30. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Закрепление таблицы умножения. | 1 |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 31. | Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). | 1 |
| 32. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Табличное умножение и деление. | 1 |
| 33. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша безопасность. Огонь, вода и газ. Дорожные знаки. | 1 |
| 34. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов. | 1 |
| 35. | Коррекция высших психических функций Внимание (распределение). | 1 |
| 36. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Определение времени по часам. | 1 |
| 37. | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти. | 1 |
| 38. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Животные, птицы, рыбы». | 1 |
| 39. | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения). | 1 |
| 40. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Чему учит экономика. Для чего нужна экономика. | 1 |
| 41. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач. | 1 |
| 42. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач. | 1 |
| 43. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Развитие зрительного восприятия. | 1 |
| 44. | Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение). | 1 |
| 45. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Чему учит экономика. Государственный бюджет семейный бюджет. | 1 |
| 46. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты». | 1 |
| 47. | Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти. | 1 |
| 48. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач. | 1 |
| 49. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Путешествие по городам и странам. Россия. Золотое кольцо России. | 1 |
| 50. | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции). | 1 |
| 51. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства. | 1 |
| 52. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 1 |
| 53. | Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение). | 1 |
| 54. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты». | 1 |
| 55. | Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти. | 1 |
| 56. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Путешествие по городам и странам. Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 57. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе | 1 |

| | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | математики. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | |
| 58. | Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 |
| 59. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени. | 1 |
| 60. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 1 |
| 61. | Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность). | 1 |
| 62. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Путешествие по городам и странам. В центре Европы. По знаменитым местам мира. | 1 |
| 63. | Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти. | 1 |
| 64. | Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти. | 1 |
| 65. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: пространственно-временная ориентация, уровень развития моторики. | 1 |
| 66. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности восприятия, мышления. | 1 |
| 67. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности внимания, памяти. | 1 |
| 68. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: сформированность учебных навыков. | 1 |
| Всего | | 68 ч |

4 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: пространственно-временная ориентация, уровень развития моторики. | 1 |
| 2. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности восприятия, мышления. | 1 |
| 3. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности внимания, памяти. | 1 |
| 4. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: сформированность учебных навыков. | 1 |
| 5. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 6. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование. | 1 |
| 7. | Коррекция высших психических функций. Развитие логики, устойчивости внимания. | 1 |
| 8. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Свойства умножения. | 1 |
| 9. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Космос. | 1 |
| 10. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. | 1 |
| 11. | Коррекция высших психических функций. Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 12. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Страна Россия. | 1 |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 13. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения. | 1 |
| 14. | Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления. | 1 |
| 15. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Увеличение и уменьшение чисел в 10/100/1000. | 1 |
| 16. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Леса/степи/пустыни. | 1 |
| 17. | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 18. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. | 1 |
| 19. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы длины. | 1 |
| 20. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Растениеводство и животноводство. | 1 |
| 21. | Коррекция высших психических функций. Развитие аналитико-синтетических способностей. | 1 |
| 22. | Развитие связной речи. Обогащение словаря. | 1 |
| 23. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Древний мир. | 1 |
| 24. | Коррекция высших психических функций. Развитие воображения, пространственных представлений. | 1 |
| 25. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы массы. | 1 |
| 26. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие. | 1 |
| 27. | Коррекция высших психических функций. Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений | 1 |
| 28. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Средние века. | 1 |
| 29. | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. | 1 |
| 30. | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. | 1 |
| 31. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы времени. | 1 |
| 32. | Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления. | 1 |
| 33. | Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления. | 1 |
| 34. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач. | 1 |
| 35. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Древняя Русь. | 1 |
| 36. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | 1 |
| 37. | Коррекция высших психических функций. Развитие воображения. | 1 |
| 38. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач. | 1 |
| 39. | Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-смыслового мышления. | 1 |
| 40. | Развитие речи, обогащение словаря. Определение скрытого смысла. | 1 |

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 41. | Коррекция высших психических функций. Развитие логического мышления. | 1 |
| 42. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Петр Великий. | 1 |
| 43. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Умножение на 0 и 1. | 1 |
| 44. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные | 1 |
| 45. | Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной опосредованной памяти. | 1 |
| 46. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Отечественная война | 1 |
| 47. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. | 1 |
| 48. | Коррекция высших психических функций. Развитие аналитико-синтетических способностей. | 1 |
| 49. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы скорости. | 1 |
| 50. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Россия XX века. | 1 |
| 51. | Коррекция высших психических функций. Развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 52. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации. | 1 |
| 53. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Деление с остатком. | 1 |
| 54. | Коррекция высших психических функций. Развитие способностей устанавливать закономерности. | 1 |
| 55. | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза. | 1 |
| 56. | Коррекция высших психических функций. Логические задачи. | 1 |
| 57. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Россия XX века. | 1 |
| 58. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Деление с остатком. | 1 |
| 59. | Коррекция высших психических функций. Формирование произвольности движений, понятийного мышления | 1 |
| 60. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации. | 1 |
| 61. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Умножение. | 1 |
| 62. | Коррекция высших психических функций. Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 63. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Праздники в России. | 1 |
| 64. | Коррекция высших психических функций. Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 65. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: пространственно-временная ориентация, уровень развития моторики. | 1 |
| 66. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности восприятия, мышления. | 1 |
| 67. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности внимания, памяти. | 1 |
| 68. | Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: сформированность учебных навыков. | 1 |
| | Всего | 68 ч |

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006. - 143 с.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. - М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - М., 1991.
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54.
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. - С. 65-73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 54-56.
10. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - № 5. - С. 73–77.
- Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. - С. 139 – 146.
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. - М., 1968.
12. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 51– 53.
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб, 1998.
14. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3-4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева – 70 с.
15. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. - М., 1981. – С. 69-90.
16. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. - М.: Дрофа, 1998. – 88 с.
17. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников. - М.: Школьная Пресса, 2005.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995 – 113с.
19. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

20. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000. – С. 56-112.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003. – 112с.
22. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно- педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно- развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136 с.
23. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.