

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кежемская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Кежемская СОШ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
«ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

п. Кежемский, 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу логопедических занятий «Преодоление нарушений устной и письменной речи» разработана в соответствии с основными положениями приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи образовательные:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Создать условия (функциональную базу) для успешного формирования навыков письменной речи – чтения, письма.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.
5. Формировать связную монологическую и диалогическую речь.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционно-развивающие задачи данного курса.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Формами организации занятий являются: фронтальная работа, индивидуальная и подгрупповая работа.

Виды занятий: комбинированные занятия, логопедический праздник, игра – драматизация, театрализованные игры, занятие - путешествие, интерактивные занятия, сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра.

Формы и методы работы логопата и логопеда:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, показ, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит логопеду. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе занятия информации и преподаваемого материала;

- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, логопед же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

Общая характеристика учебного курса

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

Специфика логопедических занятий заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений ведется работа по развитию высших психических функций (ВПФ). Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приемы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП УО.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безоценочная.

Формы контроля: выполнение диагностических работ в виде слухового диктанта с грамматическим заданием на начало и конец учебного года (5-9 классы).

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

При подготовке и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп – 3 – 4 человека.

Описание места учебного курса в учебном плане

Коррекционный курс логопедических занятий «Преодоление нарушений устной и письменной речи» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1.

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение 5 учебных лет по два академических часа в неделю:

5 класс – 68 часов в год.

6 класс – 68 часов в год.

7 класс – 68 часов в год.

8 класс – 68 часов в год.

9 класс – 68 часов в год.

Результаты освоения коррекционного курса в 5-9 классах

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися программы по курсу «Преодоление нарушений устной и письменной речи» (логопедические занятия), направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 7) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать;
- 6) писать;
- 7) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 8) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

5 класс

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение проводить все дифференциации звуков: гласные-согласные, гласные 1 и 2 ряда, звонкие – глухие, твердые – мягкие, шипящие – свистящие. Умение владеть всеми навыками языкового анализа и синтеза: проводить звукобуквенный анализ слов, слоговой анализ, анализ предложений и текста. Знание правил переноса и применение их на письме. Списывание без ошибок. Письмо под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Сформированность техники чтения.

Лексико-грамматический строй речи: ориентировка в частях речи, подбор вопросов к любой части речи, подбор подходящего по смыслу слова. Умение правильно согласовывать все слова между собой в предложениях. Знание знаков пунктуации, определение предложения по типу высказывания. Знание, составление и правильное написание предложений с однородными членами.

Связная речь: умение самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение – диалог; умение сравнивать, обобщать, делать выводы; коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение свободно проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место, определять ударные и безударные гласные; знание правописания безударных гласных. Умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение работать с

деформированными предложениями и текстом. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Умение читать бегло, без ошибок, выразительно и осознанно.

Лексико-грамматический строй речи: умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение проводить анализ текста: выделять главную мысль текста, озаглавливать текст. Умение определять тип текста: описание, повествование.

Связная речь: умение программировать смысловую структуру высказывания (составлять план), устанавливать связность и последовательность высказывания, отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста). Умение коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов с последующей записью их (т.е. писать изложения и сочинения).

Предметные результаты:

6 класс

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение проводить все дифференциации звуков: гласные-согласные, гласные 1 и 2 ряда, звонкие – глухие, твердые – мягкие, шипящие – свистящие. Умение владеть всеми навыками языкового анализа и синтеза: проводить звукобуквенный анализ слов, слоговой анализ, анализ предложений и текста. Знание правил переноса и применение их на письме. Умение списывать без ошибок. Умение писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Сформированность техники чтения.

Лексико-грамматический строй речи: умение ориентироваться в частях речи, подбирать вопросы к любой части речи, подбирать подходящие по смыслу слова. Умение правильно согласовывать все слова между собой в предложениях. Знание знаков пунктуации, определение предложения по типам высказывания. Знание, составление и правильное написание предложений с однородными членами.

Связная речь: умение самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение – диалог; умение сравнивать, обобщать, делать выводы; умение коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение свободно проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные; знание правописания безударных гласных. Умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение работать с деформированными предложениями и текстом. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Умение бегло, без ошибок, выразительно и осознанно читать.

Лексико-грамматический строй речи: умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение проводить анализ текста: выделять главную мысль текста, озаглавливать текст. Умение определять тип текста: описание, повествование.

Связная речь: умение программировать смысловую структуру высказывания (составлять план), устанавливать связность и последовательность высказывания; умение отбирать

языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста); умение коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов с последующей записью их (т.е. писать изложения и сочинения).

Предметные результаты:

7 класс

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение произносить звуки речи правильно (произношение приближено к норме, возможно горловое произнесение звука (Р); межзубное произношение). Владение навыками языкового анализа и синтеза. Чтение послоговое с переходом на целые слова, темп чтения достаточный.

Лексико-грамматический строй речи: умение дифференцировать слова и словосочетания, употребляемые в различных падежах; умение правильно изменять по падежам существительные, прилагательные, местоимения (без определения падежей); знание и умение написания слов с приставками на Ъ; умение находить в предложениях и правильно писать глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение изменять глаголы по временам. Умение проводить разбор слов по составу (с помощью логопеда), находить однокоренные слова в группе смежных слов.

Связная речь: умение пользоваться основными правилами общения, знание требований к речи; знание признаков текста, умение определять тему и главную мысль текста; умение определять части текста, составлять план, используя опорные слова; умение правильно устанавливать связь предложений в тексте; умение самостоятельно составлять текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение; умение писать изложения и сочинения с различными видами опор; умение составлять и писать предложения с обращением, однородными членами, с союзами; знание и употребление в речи однозначных и многозначных слов, понимание прямого и переносного значения слов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: звукопроизношение в норме. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Сформированность навыка чтения целыми словами.

Лексико-грамматический строй речи: умение изменять глаголы по временам и лицам. Умение грамматически правильно составлять и записывать предложения различной синтаксической конструкции, соблюдая знаки препинания в них. Умение правильно склонять все части речи, определять падеж существительных, прилагательных, местоимений с помощью логопеда, с опорой на таблицы, памятки. Проведение разбора слов по составу (самостоятельно), нахождение однокоренные слова в группе смежных слов.

Связная речь: умение определять типы текстов, знать их признаки, самостоятельно (или с незначительной помощью логопеда) составлять текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение; умение писать изложения и сочинения по плану; умение составлять и писать предложения с обращением, однородными членами, с союзами; знание понятия «фразеологизм», как устойчивые словосочетание речи.

Предметные результаты:

8-9 класс

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: звукопроизношение приближено к норме (возможно горловое произнесение звука (Р), межзубное произношение свистящих. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Чтение послоговое с переходом на целые слова, темп чтения достаточный.

Лексико-грамматический строй речи: умение дифференцировать слова и словосочетания, употребляемые в различных падежах; умение правильно изменять по падежам существительные, прилагательные, местоимения (без определения падежей); знание правила и умение писать слова с приставками на Ъ; умение находить в предложениях и правильно писать глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение изменять глаголы по временам. Умение проводить разбор слов по составу (с помощью логопеда), находить однокоренные слова в группе смежных слов.

Связная речь: умение пользоваться основными правилами общения, знание требований к речи; знание признаков текста, умение определять тему и главную мысль текста; умение определять части текста, составлять план, используя опорные слова; умение правильно устанавливать связь предложений в тексте; умение самостоятельно составлять текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение; умение писать изложения и сочинения с различными видами опор; составление и написание предложений с

обращением, однородными членами, с союзами; знание и употребление в речи однозначные и многозначные слова, понимание прямого и переносного значения слов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: сформированность речевых навыков максимально приближена к норме. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Сформированность навыка чтения целыми словами.

Лексико-грамматический строй речи: сформированность речевых навыков максимально приближены к норме. Письмо: списывание без ошибок, диктант с единичными ошибками, связанными с психофизическими особенностями учащихся (нарушение внимания, памяти, мыслительных операций, нарушение эмоционально-волевой сферы).

Связная речь: владение навыками составления рассказа, пересказа, написания сочинения и изложений. Понимание скрытого смысла метафор, речевых оборотов.

Содержание программы

Раздел третий: «Слово»

5 класс

Речь детей на данном этапе производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, позволяет выявить проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи школьников. Ребенок испытывает трудности, как только возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц, растений, профессий, частей тела человека и животных. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: (*кипятильник, виноградник, танцовщик*) и т. п. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Содержание логопедической работы на III этапе коррекционной работы

Работа на данном этапе проводится в соответствии со следующими задачами:

- развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков грамотного чтения и письма.

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Уточнять произношение у детей звуков: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [й], [с], [с'], [р'], [р'], корригировать произношение звуков: [л], [с'], [с], [з'], [з], [ш], [ш'], [р'], [л], [ц]. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных, согласных). Закреплять умение дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Закрепить умение выделять ударный звук.

Закреплять умение дифференцировать звуки по разным признакам. Упражнять в произношении многосложных слов. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать, обобщать значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа. Учить изменять имена существительные по падежам. Учить детей способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.

Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов (имена прилагательные); обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, затем трех форм одних и тех же глаголов. Учить изменять форму глагола (изменение по лицам).

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы.

Уточнять значения обобщающих слов. Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов.

Закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказы по теме.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога. Расширять навык построения разных типов предложений. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

Формирование навыков грамотного чтения и письма

Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.

Формировать навык грамотного письма. Работать над орфографической зоркостью (при наличии орфограмм: безударный гласный в корне слова, парный согласный в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих). Обозначение мягкости согласных на письме.

Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

Формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план. Познакомить с выборочным, кратким и творческим пересказом.

Раздел четвертый: «Предложение»

6 - 7 классы

В большинстве случаев дети на данном этапе развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для этих учащихся представляют конструкции сложных предложений, присутствуют аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого наблюдаются трудности овладения учебными понятиями, терминами. В процессе учебной работы у учащихся присутствуют трудности в формулировании собственных мыслей, недостатки в развитии связной речи.

Учащиеся в силу своих индивидуально-психологических особенностей испытывают дополнительные трудности и плане планирования предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели, не могут полностью контролировать свою деятельность. Поэтому данный раздел программы важен и в плане совершенствования коммуникативной стороны обучения.

Содержание логопедической работы на IV этапе коррекционной работы

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш], [ш]-[ж] и т.д.); тонкие звуковые дифференцировки [т]-[т']-[ч], [ш]-[ш'], [т]-[с]-[ц], [ч]-[щ] и т.д.), дифференцировать их на письме.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной структуры и звуконаполняемости.

Продолжить работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраской.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять и расширять знания значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением. Совершенствовать навык употребления сложных предлогов.

Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы, использовать их в речи.

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие; объяснять и практически использовать в речи слова переносного значения, фразеологизмы.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета).

Заучивание стихов, их выразительное чтение.

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.

Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). учить соблюдать речевой этикет при общении.

Учить пользоваться различными источниками информации.

Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

Раздел пятый

8-9 класс

Фонетико-фонематическая сторона речи

Фонетическая система русского языка. Сложные случаи фонетического разбора.

Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений)

1. Повторение изученного. Словосочетания как составляющие предложений
2. Структура и грамматическое значение предложений
3. Главные и второстепенные члены предложения
4. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.
5. Сложные предложения.

6. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
7. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов.
8. Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов.
9. Бессоюзные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.
10. Способы передачи чужой речи.

Развитие речи. Работа с текстом.

1. Стили речи
2. Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)
3. Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение)
4. Составление плана сочинения
5. Обучение созданию различных типов текста (повествования, описания, рассуждения)

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование учащихся	4
2.	Уточнение звукопроизношения гласных	1
3.	Уточнение звукопроизношения согласных	1
4.	Звуки речи и неречевые звуки	1
5.	Дифференциация понятий «звук» - «буква»	1
6.	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
7.	Дифференциация твердых и мягких согласных	1
8.	Работа над произношением звуков <i>л – л', ич – ч</i> . Дифференциация	1
9.	Дифференциация звуков [ч'] – [ч''], [с] – [с']	1
10.	Развитие зрительной дифференциации строчных и заглавных букв	1
11.	Предложение. Различение предложений по интонации. Связь слов в предложении.	2
12.	Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по серии картинок. Коррекционные упражнения	2
13.	Роль предлогов Предлоги <i>с (со), из</i> . Дифференциация	1
14.	Предлоги <i>по, к; за, из-за</i> . Дифференциация предлогов	1
15.	Закрепление. Роль предлогов в предложении	2
16.	Работа с деформированными предложениями	1
17.	Гласные после шипящих. Коррекционные упражнения	1
18.	Родственные слова. Главная часть слова. Однокоренные слова	1
19.	Образование родственных слов. Приставка	1
20.	Суффикс. Упражнение в образовании новых слов при помощи суффиксов	1
21.	Активизация словарного запаса. Образование новых слов	1
22.	Ударение. Упражнения в постановке ударений в словах.	1
23.	Безударные гласные	1
24.	Звонкие и глухие согласные в середине и конце слова	1

25.	Непроизносимые согласные	2
26.	Работа с деформированными предложениями	1
27.	Обследование учащихся	3
28.	Имена существительные. Изменение существительных по вопросам, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	2
29.	Изменение имен существительных по числам	1
30.	Именительный падеж: <i>кто? что?</i>	1
31.	Родительный падеж: <i>кого? чего?</i>	1
32.	Дательный падеж: <i>кому? чему?</i>	1
33.	Винительный падеж: <i>кого? что?</i>	1
34.	Дифференциация родительного и винительного падежей	1
35.	Творительный падеж: <i>кем? чем?</i>	1
36.	Предложный падеж: <i>о ком? о чем?</i>	1
37.	Ориентировка в пространстве: <i>вверху, внизу, далеко, близко</i>	1
38.	Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении, смысловая связь между ними.	2
39.	Работа с деформированным текстом	1
40.	Логическое ударение	2
41.	Выразительность речи. Многочисленные слова. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	2
42.	Предложение распространенное и нераспространенное. Работа с деформированным текстом	2
43.	Однородные члены предложения, перечислительная интонация	1
44.	Повторы в тексте. Пути их устранения	1
45.	Пересказ. Подробный последовательный пересказ	1
46.	Пересказ описательного характера	1
47.	Творческий пересказ	1
48.	Краткий пересказ	1
49.	Составление рассказа по картине	1
50.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1

51.	Обследование учащихся	4
-----	-----------------------	---

Итого: 68 часов

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование учащихся	4
2.	Уточнение звукопроизношения гласных	1
3.	Уточнение звукопроизношения согласных	1
4.	Дифференциация гласных и согласных звуков, звуки и буквы .	1
5.	Предложение. Различение предложений по интонации.	1
6.	Связь слов в предложении.	1
7.	Работа с деформированными предложениями.	1
8.	Составление предложений по серии картинок. Коррекционные упражнения	1
9.	Работа над произношением звуков [с] – [з], [с'] – [з'], [ш] – [ш']. Дифференциация	2
10.	Дифференциация звуков [ч'] – [ш'], [с] – [ц]	1
11.	Работа над произношением звуков л – р. Дифференциация л – р, л' – р'	2
12.	Гласные после шипящих. Употребление ь в существительных женского рода	1
13.	Родственные слова. Главная часть слова	1
14.	Образование родственных слов. Приставка.	1
15.	Упражнение в образовании новых слов при помощи приставок	1
16.	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные, увеличительные суффиксы	1
17.	Гласные. Дифференциация букв а – я, у – ю,	1
18.	Гласные. Дифференциация букв о – ё, э – е	1
19.	Ударение. Безударные гласные, их правописание	2
20.	Упражнение в написании слов с безударными гласными.	1
21.	Словарные слова	1

22.	Значение предлогов. Разнообразие предлогов.	2
23.	Дифференциация предлогов.	1
24.	Предлоги <i>над, под, между</i> . Дифференциация. Составление предложений	1
25.	Предлоги <i>на, в, об, о</i> Дифференциация предлогов	1
26.	Обследование учащихся.	2
27.	Закрепление. Роль предлогов в предложении	1
28.	Работа с деформированными предложениями	1
29.	Имена существительные. Изменение существительных по числам	1
30.	Изменение существительных по падежам	1
31.	Несклоняемые имена существительные	2
32.	Предлог и приставка	1
33.	Дифференциация предлога и приставки	1
34.	Местоимение, его роль. Употребление местоимений	1
35.	Изменение личных местоимений	1
36.	«Говорящие» имена». Придумывание говорящих имен	1
37.	Предложение. Связь слов в предложении.	1
38.	Порядок слов в предложении. Работа с деформированным текстом	2
39.	Логическое ударение	1
40.	Выразительность речи. Многозначные слова.	2
41.	Синонимы. Антонимы.	2
42.	Прямое и переносное значение слова	2
43.	Фразеологизмы. Крылатые выражения	2
44.	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова.	1
45.	Работа над распространением предложений.	2
46.	Работа с деформированным текстом	1
47.	Однородные члены предложения, перечислительная интонация	1
48.	Повторы в тексте. Редактирование	1
49.	Пересказ с изменением лица повествующего	1

50.	Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану	1
51.	Редактирование текста	1
52.	Обследование учащихся	4

Итого: 68 часов

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование учащихся	4
2.	Уточнение звукопроизношения	1
3.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Дифференциация	1
4.	Речь устная и письменная	2
5.	Предложение. Распространение предложений. Работа с деформированным текстом. Интонационная законченность предложений. Выразительное чтение	3
6.	Сложное предложение. Использование союзов	2
7.	Слово. Состав слова. Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок	3
8.	Сложные слова. Образование сложных слов	2
9.	Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам, числам	3
10.	Согласование имен существительных с именами прилагательными в числе, в падеже	3
11.	Согласование имен существительных с прилагательными в роде	2
12.	Местоимение. Управление: глагол + местоимение. Роль местоимений в речи. Склонение местоимений	3
13.	Глагол. Роль глагола в речи	2
14.	Глагол. Изменение глагола по лицам, временам. Работа с деформированным текстом	3
15.	Составление текста повествовательного характера по опорным словам. Редактирование текста	2
16.	Олицетворение. Коллективное составление сказки по опорным словам и готовому началу	2

17.	Текст – описание. Сравнение текстов. Сочинение – описание «В лесу зимой»	3
18.	Работа над составлением загадок как средство развития мышления и обогащения словаря	2
19.	Изложение текста по плану. Редактирование текста	2
20.	Сочинение по картине (по готовому плану)	2
21.	Имена собственные. Придумывание «говорящих» имен	2
22.	Обращения, их роль в речи. Интонация предложений с обращениями	2
23.	Составление письма другу	2
24.	Выразительность речи (голос, темы, интонация). Работа над выразительным чтением стихов, сказок	2
25.	Эмоционально-окрашенные слова и предложения. Роль междометий	2
26.	Логическое ударение. Лексическое ударение	2
27.	Пересказ текста с творческим дополнением	2
28.	Уточнение звукопроизношения. Коррекционные упражнения	2
29.	Пишем заметку в газету.	1
30.	Обследование учащихся	4

Итого: 68 часов

Тематическое планирование

8 класс

	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностическое исследование	4
2.	Повторение. Фонетика. Система звуков русского языка	2
3.	Сложные случаи фонетического разбора слов.	2
4.	Словосочетания как составляющие предложений	2
5.	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	2
6.	Главные члены предложения	2
7.	Второстепенные члены предложения	2

8.	Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения	2
9.	Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого	2
10.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2
11.	Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов в сложносочиненных предложениях	2
12.	Сложносочиненные предложения с второстепенным членом общим	2
13.	Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов в сложноподчиненных предложениях.	2
14.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2
15.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2
16.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	2
17.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места	2
18.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	2
19.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия	2
20.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными условия	2
21.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины	2
22.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели	2
23.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки	2
24.	Бессоюзное сложное предложение	2
25.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2
26.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
27.	Тире в бессоюзном сложном предложении	2

28.	Стили речи. Научный, публицистический, разговорный, художественный	2
29.	Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)	2
30.	Типы текста	2
31.	Проверочная работа	1
32.	Обобщение пройденного материала	1
33.	Диагностическое исследование	4

Итого часов: 68

Тематическое планирование

9 класс

	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностическое исследование	4
2.	Повторение. Фонетика. Система звуков русского языка	2
3.	Сложные случаи фонетического разбора слов.	2
4.	Словосочетания как составляющие предложений	2
5.	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	2
6.	Главные члены предложения	2
7.	Второстепенные члены предложения	2
8.	Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения	2
9.	Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого	2
10.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2
11.	Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов в сложносочиненных предложениях	2
12.	Сложносочиненные предложения с второстепенным членом общим	2
13.	Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов в сложноподчиненных предложениях.	2
14.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2

15.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2
16.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	2
17.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места	2
18.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	2
19.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия	2
20.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными условия	2
21.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины	2
22.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели	2
23.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки	2
24.	Бессоюзное сложное предложение	2
25.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2
26.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
27.	Тире в бессоюзном сложном предложении	2
28.	Стили речи. Научный, публицистический, разговорный, художественный	2
29.	Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)	2
30.	Типы текста	2
31.	Проверочная работа	1
32.	Обобщение пройденного материала	1
33.	Диагностическое исследование	4

Итого часов: 68