

Приложение к АООП УО ИН утвержденная  
Приказом № 87 от 28.08.2024г.

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кежемская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Кежемская СОШ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**п. Кежемский, 2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### ***Аудирование и понимание речи***

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

### ***Дикция и выразительность речи***

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

### ***Общение и его значение в жизни***

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

***Обращение, привлечение внимания.*** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

***Знакомство, представление, приветствие.*** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

***Приветствие и прощание.*** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы

«Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно...», «Пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент.** Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Учебно-тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1	Я дома	13
2.	Я в мире природы	13
3.	Мы писатели	5

4.	Я за порогом дома	15
5.	Играем в сказку	9
6.	Я и мои товарищи	13
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- применять элементарные правила речевого общения;
- использовать базовые формулы речевого общения, речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

#### Достаточный уровень:

- выполнять составные устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- использовать базовые формулы речевого общения, речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- знать правила речевого общения;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих близких родственников;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### **Личностные результаты:**

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 4-го года обучения);
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 4-го года обучения);
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях (в рамках предметных результатов 4-го года обучения);
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни (в рамках предметных результатов 4-го года обучения);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов
<b>Я за порогом дома – 8 часов</b>		
1.	Праздник – День знаний	1
2.	Как я провел лето.	1
3.	Летние забавы.	1
4.	Зачем нужны книги?	1
5.	Какие бывают книги	1
6.	Моя любимая книга	1
7.	Мы в библиотеке	1
8.	Я выбираю книгу	1
<b>Играем в сказку – 6 часов</b>		
9.	Слушание сказки «Петушок – Золотой гребешок»	1
10.	Рассказывание сказки «Петушок – Золотой гребешок»	1
11.	Декорации к сказке «Петушок – Золотой гребешок»	1
12.	Скоро будет сказка	1
13.	Кукольный театр	1
14.	Наш кукольный театр	1
<b>Мы писатели - 5 часов</b>		
15.	Кто такой писатель?	1
16.	Создаём сказку	1
17.	Замысел сказки	1
18.	Мы сказочники	1
19.	Моя сказка	1
<b>Я дома – 3 часа</b>		
20.	У телевизора. Кто работает на телевидении.	1
21.	Полезные и вредные телепередачи	1
22.	Составляю программу передач	1
<b>Играем в сказку – 3 часа</b>		
23.	Слушание сказки «Лисичка-сестричка»	1
24.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1
25.	Настольные театр сказки «Лисичка-сестричка»	1
<b>В мире природы – 2 часа</b>		
26.	Какая сегодня погода?	1
27.	Оденемся по погоде	1
<b>Я дома – 3 часа</b>		
28.	Новогодние сказки, мультфильмы, песни и стихотворения.	1
29.	Новогодние истории	1
30.	Новогодние поздравления. <b>Проверочная работа за I полугодие.</b>	1
<b>Я за порогом дома – 7 часов</b>		
31.	Знаки-помощники	1
32.	Дорожные знаки	1
33.	Мы – пешеходы	1
34.	Знаки вокруг меня	1
35.	«Подскажите, пожалуйста...».	1
36.	Мы -пассажиры	1

37.	Викторина «Дорожные знаки»	1
<b>Я в мире природы – 4 часа</b>		
38.	В гостях у леса	1
39.	Мы друзья или враги природы?	1
40.	Дары леса	1
41.	В гости в лес	1
<b>Я и мои товарищи - 4 часа</b>		
42.	Моё настроение	1
43.	Мои эмоции	1
44.	Найди слова утешения	1
45.	Слушание и обсуждение рассказов В. Осеевой	1
<b>Я дома – 1 час</b>		
46.	День защитника Отечества.	1
<b>Я и мои товарищи - 2 часа</b>		
47.	Давай помиримся	1
48.	Что такое дружба?	1
<b>Я дома – 5 часов</b>		
49.	Готовимся к празднику. 8 Марта.	1
50.	Приглашение в гости	1
51.	Правила составления приглашения	1
52.	Приглашение на день рождения	1
53.	Пригласительная открытка	1
<b>Я и мои товарищи – 4 часа</b>		
54.	Что тебе подарить?	1
55.	Поздравления с праздником	1
56.	Желаю тебе...	1
57.	Составление письменного поздравления	1
<b>Я в мире природы – 3 часа</b>		
58.	«К нам весна шагает...»	1
59.	Ты пришёл к природе в гости.	1
60.	Правила поведения на водоеме.	1
<b>Я дома – 1 час</b>		
61.	Поклонимся памяти героев	1
<b>Я и мои товарищи – 3 часа</b>		
62.	«Извините меня...»	1
63.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
64.	Мой друг. Проверочная работа за II полугодие	1
<b>Я в мире природы – 4 часа</b>		
65.	Вот и лето наступило.	1
66.	Летняя одежда.	1
67.	Правила поведения в на водоеме летом.	1
68.	Лето. Правила поведения в лесу.	1