

Приложение к ООП ООО утвержденная  
Приказом № 87 от 28.08.2024г.

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кежемская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Кежемская СОШ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОЛИМПИАДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**п. Кежемский, 2024г.**

## Содержание программы

### 7-9 классы

#### **1. Работа с заданиями из олимпиад школьного и муниципального этапа**

Вводное занятие. Ознакомление с форматом школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет.

Выполнение заданий муниципального этапа олимпиад прошлых лет.

#### **2. Аудирование**

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

#### **3. Говорение**

Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов.

Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-расспроса.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями.

Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога.

Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии.

Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – повествование с опорой на вопросы.

#### **4. Письмо**

Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу.

Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.

Работа с газетной статьей, ее анализ с опорой на ключевые слова и выражения.

#### **5. Чтение**

Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

## **6. Лексика и грамматика**

Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования.

Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.

Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в настоящем.

Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в будущем.

Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в прошлом.

Видо-временные формы страдательного залога.

Личные и неличные формы глагола.

Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Выполнение практических упражнений.

Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Синонимы. Антонимы.

## **7. Страноведение**

Выполнение заданий по страноведению. Анализ допущенных ошибок.

## **Планируемые результаты**

Программа направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий:

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **7-9 классы**

У обучающегося будут сформированы:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированность ответственного отношения к учению;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- интерес к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **7-9 классы**

Обучающийся научится:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

## **7-9 классы**

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- овладеет культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **7-9 классы**

Обучающийся научится:

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его, контролировать действия партнера.

## Тематическое планирование

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	<i>Работа с заданиями из олимпиад</i>	<i>1</i>
1	Вводное занятие. Ознакомление с форматом школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	1
	<i>Аудирование</i>	<i>5</i>
2	Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
3	Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
4	Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
5	Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
6	Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
	<i>Лексика и грамматика</i>	<i>5</i>
7	Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования.	1
8	Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	1
9	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в настоящем.	1
10	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в будущем.	1
11	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в прошлом.	1
	<i>Письмо</i>	<i>4</i>

12	Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.	1
13	Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу.	1
14	Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.	1
15	Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.	1
	<b><i>Говорение</i></b>	<b>6</b>
16	Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов.	1
17	Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога.	1
18	Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-расспроса.	1
19	Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию.	1
20	Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями.	1
21	Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога.	1
	<b><i>Страноведение</i></b>	<b>6</b>
22	Страны изучаемого языка и родная страна. Англоговорящие страны, их географическое положение и государственные символы, столицы.	1
23	Достопримечательности Великобритании. Букингемский дворец. Вестминстерское аббатство. Парки Лондона. Биг Бен и здание парламента.	1
24	Праздники Великобритании. Масленица. Пасха. Рождество и Новый год.	1
25	Традиции и обычаи в странах изучаемого языка.	1
26	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роберт Бернс. Уильям Шекспир. Джоан Роулинг. Принцесса Диана.	1
27	Выполнение заданий по страноведению. Анализ допущенных ошибок.	1
	<b><i>Говорение</i></b>	<b>3</b>



28	Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии.	1
29	Подготовка и защита проектов и презентаций по теме «Великобритания».	2
	<i>Работа с заданиями из олимпиад</i>	<i>4</i>
30	Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет.	4
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>