

Приложение к ООП ООО утвержденная
Приказом № 87 от 28.08.2024г.

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кежемская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Кежемская СОШ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СОЮЗ СМЕЛЫХ»**

п. Кежемский, 2024г.

Содержание курса внеурочной деятельности

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Основным содержанием второго понимания социализации является перевод ребёнка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

Социальное творчество — высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество школьников — это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами и стратами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищённых слоев населения, защиты и развития культурной и природной среды существования общества.

Программа носит практико-ориентированный характер и нацелена на выработку у обучающихся следующих знаний, умений, навыков:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной

Программа курса внеурочной деятельности включает в себя основы управленческих навыков, создание социальных проектов и проведение коллективно-творческой деятельности.

Раздел	Содержание
1. Теоретические основы организации самоуправления учащихся	Понятие "самоуправление" в образовании. История развития школьного самоуправления. Составные части и признаки самоуправления. Оценка эффективности деятельности самоуправления обучающихся.

<p>2. Нормативно-правовые основы организации самоуправления учащихся</p>	<p>Международные, федеральные, региональные и муниципальные нормативные документы. "Всеобщая декларация прав человека". "Декларация прав ребенка". "Конвенция о защите прав детей". Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Об образовании. О профилактике безнадзорности. Трудовой кодекс РФ. Устав школы Положение об органах ученического самоуправления. Положение о совете обучающихся. Положение о штате воспитательной работы. Положение о Центре детских инициатив. Устав ученического самоуправления. Положение о выборах органов ученического самоуправления. Положение о Президенте школы. Положение о командире класса. Положение о Правительстве школы Положение о председателе правительства школы.</p>
<p>3. Моделирование самоуправления учащихся</p>	<p>Основы моделирования органов ученического самоуправления. Критерии и показатели оценки деятельности модели самоуправления. Игровые модели системы органов ученического самоуправления.</p>
<p>4. Внутренние и внешние коммуникации органов самоуправления учащихся</p>	<p>Пресс-центр школы как организатор работы органов ученического самоуправления. Социальные сети как средство коммуникации органов самоуправления.</p>
<p>5. Социальное проектирование в деятельности совета самоуправления обучающихся</p>	<p>Технология социального проектирования. Типичные ошибки социального проектирования.</p>
<p>6. Взаимодействие органов самоуправления обучающихся с социальными партнерами</p>	<p>Принципы взаимодействия органов ученического самоуправления с социумом. Формы и методы взаимодействия органов ученического самоуправления с социумом. Типы и виды социальных партнеров.</p>

В ходе реализации программы педагог ориентирует учащихся на развитие обществоведческого мышления, на понимание им социальных проблем и явлений, на формирование общественно значимых мотивов, а также на развитие потребности в изучении общественной жизни через активное участие в ней.

Это позволяет активно привлечь учащихся к вопросам социализации личности, а также способствует непосредственному применению знаний на практике.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы курса внеурочной деятельности являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы внеурочной деятельности являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности, находить возможности и способы их улучшения.

Воспитательные результаты		
Первого уровня	Второго уровня	Третьего уровня
<ul style="list-style-type: none"> - Получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; - приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.
Формы достижения планируемых воспитательных результатов		
Беседы, лекции, экскурсии	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми)	КТД (коллективно-творческое дело) Социальный проект

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1)	Понятие "самоуправление" в образовании	1
2)	Российское движение детей и молодежи	1
3)	Патриотизм как средство воспитания лидера	1
4)	Навыки успешной коммуникации	1
5)	Акция «Наша помощь нужна»	1
6)	Лидер и его команда	1
7)	Акция «Дари добро»	1
8)	Игра «Молодежь в кабинетах власти»	1
9)	Я - лидер	1
10)	Ведение деловых переговоров	1
11)	Лестница успеха	1
12)	Деловая игра «Лидеры 21 века»	1
13)	Участие в марафоне «Молодежь. Инициатива. Успех»	1
14)	Ораторское искусство	1
15)	Деловая игра «Гражданская ответственность»	1
16)	Я - лидер, Я - патриот	1
17)	Развитие чувства самоуверенности	1