

Приложение к ООП ООО утвержденная
Приказом № 87 от 28.08.2024г.

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кежемская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Кежемская СОШ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ
ЖИЗНИ»**

п. Кежемский, 2024г.

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е.

для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» , - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» .

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы

описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность) ;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ КУРСЕ

В 5, 6, 7, 8, 9 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Суммарно изучение курса в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

5 класс

<p>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</p>	<p>1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) 2 Работаем над проектом (Школьная жизнь) 3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) 4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны) 5 Мир моего города (Человек и технический прогресс)</p>
<p>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5ч)</p>	<p>1 Мои увлечения 2 -3 Растения и животные в нашей жизни 4-5 Загадочные явления</p>
<p>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</p>	<p>1 Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями 2 Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы</p>
<p>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</p>	<p>1 Путешествия и отдых 2 Транспорт 3 Здоровье 4 Домашнее хозяйство</p>
<p>Модуль: Финансовая грамотность «Школа</p>	<p>1 Собираемся за покупками: что важно знать 2 Делаем покупки: как правильно выбирать товары</p>
<p>финансовых решений» (4 ч)</p>	<p>3 Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем 4 Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя</p>

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	1 «Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	1 Мы умеем дружить 2 Общаемся с одноклассниками и живем интересно 3 Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? 4 -5 Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».

6

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) 2 Открываем тайны планеты (Изучение планеты) 3 Открываем мир науки (Человек и природа) 4 По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) 5 Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	1 Мои увлечения 2 Растения и животные в нашей жизни 3 Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	1 Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: - названия и заголовки (ПС письменное самовыражение) - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС визуальное самовыражение) - межличностные отношения (СПр решение социальных проблем) - исследовательские вопросы (ЕНПр решение естественнонаучных проблем) 2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации

	<p>3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи</p> <p>4 От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания</p> <p>5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы</p>
<p>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</p>	<p>1 Спорт</p> <p>2 Геометрические формы вокруг нас</p> <p>3 Здоровый образ жизни</p> <p>4 В школе и после школы (или Общение)</p>
<p>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</p>	<p>1 Семейный бюджет: по доходам — и расход</p> <p>2 Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений</p> <p>3 На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет</p> <p>4 Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета</p>
<p>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</p>	<p>1 «Копейка к копейке – проживет семейка»</p>
<p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</p>	<p>1 Мы разные, но решаем общие задачи</p> <p>2-3 Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении</p> <p>4 Глобальные проблемы в нашей жизни</p> <p>5 Заботимся о природе</p>

7 класс

<p>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</p>	<p>1 Смысл жизни (Я и моя жизнь)</p> <p>2 Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным</p>
	<p>НЫМ</p>

	<p>компетенциям»3 Человек и книга 4 Будущее (Человек и технический прогресс) 5 Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)</p>
<p>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</p>	<p>1 Наука и технологии 2 Мир живого 3 Вещества, которые нас окружают 4-5 Мои увлечения</p>
<p>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</p>	<p>1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: * сюжеты, сценарии (ПС), * эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), * проблемы экологии (СПр), * выдвижение гипотез (ЕНПр) 2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы</p>
<p>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</p>	<p>1 В домашних делах: ремонт и обустройство дома 2 В общественной жизни: спорт 3 На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения 4 В профессиях: сельское хозяйство</p>

<p>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</p>	<p>1 Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности 2 Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься 3 Заходим в Интернет: опасности для личных финансов 4 Самое главное о правилах безопасного финансового поведения</p>
<p>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</p>	<p>1-2 «Покупать, но по сторонам не зевать»</p>
<p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»(5 ч)</p>	<p>1 С чем могут быть связаны проблемы в общении 2 Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью 3 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем 4-5 Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию</p>

8 класс

<p>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»(5 ч)</p>	<p>1-2 Смысл жизни (я и моя жизнь) 3-4 Человек и книга 5 Познание</p>
<p>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)</p>	<p>1. Наука и технологии 2. Мир живого 3. Вещества, которые нас окружают 4-5 Наше здоровье</p>

<p>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</p>	<p>1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: * тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), * схемы, опорные конспекты (ВС), * социальные инициативы и взаимодействия (СПр), * изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). 2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?</p>
<p>Моделируем учебную ситуацию:</p>	<p>4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение</p>
<p>как можно проявить креативность при выполнении задания.</p>	<p>проекта на основе комплексного задания 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы</p>
<p>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</p>	<p>1 В профессиях 2 В общественной жизни 3 В общественной жизни 4 В профессиях</p>
<p>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</p>	<p>1 Финансовые риски и взвешенные решения 2 Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять 3 Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать 4 Самое главное о сбережениях и накоплениях</p>
<p>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</p>	<p>1-2 «Сосчитать – после не хлопотать»</p>
<p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе:</p>	<p>1 Социальные нормы – основа общения 2-3 Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей 4. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем 5 Действуем для будущего: сохраняем природные</p>

<i>соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</i>	ресурсы
--	---------

9 класс

Модуль: <i>Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</i>	1 Смысл жизни (я и моя жизнь) 2-3 Самоопределение 4-5 Смыслы, явные и скрытые
Модуль: <i>Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)</i>	1 Наука и технологии 2 Вещества, которые нас окружают 3 3 Наше здоровье 4 -5аботимся о Земле
Модуль: <i>Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</i>	1 Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: * диалоги (ПС), * инфографика (ВС), * личностные действия и социальное проектирование (СПр), * вопросы методологии научного познания (ЕНПр). 2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: <i>Математическая грамотность</i>	1 В общественной жизни: социальные опросы 2 На отдыхе: измерения на

«Математика в окружающем мире» (4 ч)	местности 3 В общественной жизни: интернет 4 В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	1 Мое образование — мое будущее 2 Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор 3 Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем 4 Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	1-2 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» 2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща 4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- * владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- * владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- * выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- * устанавливать существенный признак классификации, основания
- * для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- * с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- * предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- * выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- * делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- бб использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- * формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- * формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- * проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- * оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

бб выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

* публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- * выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- * сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

бб делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- * давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- * оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- * различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- * выявлять и анализировать причины эмоций;
- * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- * регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- * осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- * признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- * принимать себя и других, не осуждая;
- * открытость себе и другим;
- * осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы
1	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информации»	2	0,25	0,25	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru
2	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	2	0	0	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
3	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	1	0	0,25	(http://skiv.instrao.ru)
4	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	1	0	0	
5	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	1,5	0	0,5	Портал РЭШ (https://fg.resch.edu.ru) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
6	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	1	0	0,25	(http://skiv.instrao.ru/) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
Итого		8,5	0,25	1,25	

6 класс

№	Тема, раздел курса	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы
1	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»	2	0,25	0,5	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/), ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), «Просвещение» (https://media.prosv.

					ru/func/)
2	Модуль: Естественно- научная грамотность «Учимся исследовать»	2	0	0,25	Портал РЭШ (https://fg.resch.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
3	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	1	0	0,5	(http://skiv.instrao.ru)
4	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	1	0	0	«Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
5	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	1,5	0,25	0,5	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Портал РЭШ (https://fg.resch.edu.ru) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
6	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	1	0	0,25	(http://skiv.instrao.ru/) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
	Итого	8,5	0,5	2	

7 класс

№	Тема, раздел курса	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»	2	0,25	0,25	РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/), ФГБНУ ИЮРАО (http://skiv.instrao.ru/), «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Модуль: Естественно-	2	0	0,25	Портал РЭШ (https://fg.resch.edu.ru)

	научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»				Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
3	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	1	0	0	(http://skiv.instrao.ru)
4	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»	1	0	0,5	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
5	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	1,5	0	0,5	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) (https://media.prosv.ru/func/)
6	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолеть проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»	1	0	0,25	(http://skiv.instrao.ru/) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
	Итого	8,5	0,25	2	

8 класс

№	Тема, раздел курса	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	2	0,25	1	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

2	Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»	2	0	1	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
3	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	1	0	0	(http://skiv.instrao.ru)
4	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»	1	0	0,5	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
5	Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	1,5	0	0,5	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
6	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	1	0	0,25	(http://skiv.instrao.ru/) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
	Итого	8,5	0,25	2,75	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы
1.	Введение	0,25	0	0
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	0,25	0	0
3.	Работаем над школьным проектом	0,25	0	0
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	0,25	0	0
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	0,25	0,25	0
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	0,25	0	0
7.	Мои увлечения	0,25	0	0
8- 9	Растения и животные в нашей жизни	0,5	0	0
10 - 11	Загадочные явления	0,5	0	0
12.	Креативное мышление: модели и ситуации	0,25	0	0,25
13.	Выдвижение разнообразных идей	0,25	0	0
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	0,25	0	0,25
15.	От выдвижения до доработки идей	0,25	0	0,25
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	0,25	0	0
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	0,25	0	0
18.	Путешествие и отдых	0,25	0	0
19.	Развлечения и хобби	0,25	0	0
20.	Здоровье	0,25	0	0

21.	Домашнее хозяйство	0,25	0	0
22 - 23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	0,5	0	0,25
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	0,25	0	0,25
25.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	0,25	0	0
26 - 27	«Деньги –не щепки, счетом крепки»	0,5	0	0
28.	Мы умеем дружить	0,25	0	
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	0,25	0	0
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	0,25	0	0
31 - 32	Можем ли мы решать глобальные проблемы	0,5	0	0
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	0,25	0	0
34.	Итоговое занятие	0,25	0	0
	ИТОГО	8,5	0,25	1,25

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Введение	0,25	0	0
2.	Нас ждет путешествие по родной земле	0,25	0	0
3.	Открываем тайны планеты	0,25	0,25	0
4.	Открываем мир науки (человек и природа)	0,25	0	0,25
5.	По страницам биографии (Великие люди)	0,25	0	0

6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	0,25	0	0
7.	Мои увлечения	0,25	0	0
-8- 9	Растения и животные нашей жизни	0,5	0	0,25
10 - 11	Загадочные явления	0,5	0	0,25
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	0,25	0	0,25
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость	0,25	0	0,25
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	0,25	0	0
15.	От выдвижения до доработки идей	0,25	0	0
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	0,25	0	0
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности	0,25	0	0
18.	Новое об известном	0,25	0,25	0
19.	Геометрические фигуры вокруг нас	0,25	0	0
20.	Здоровый образ жизни	0,25	0	0
21.	В школе и после школы	0,25	0	0
22.	Семейный бюджет: доход и расход	0,25	0	0
23.	Непредвиденные расходы	0,25	0	0
24.	На чем можно сэкономить	0,25	0	0
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	0,25	0	0,25
26 27	«Копейка к копейке – проживет семейка». Семейный бюджет	0,25	0	0
28.	Мы разные, но мы решаем общие задачи	0,25	0	0
29 30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила.	0,5	0	0
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	0,25	0	0

32.	Заботимся о природе	0,25	0	0
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	0,25	0	0,25
34.	Итоговое занятие	0,25	0	0,25
35.	ИТОГО	8,5	0,5	2

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Введение	0,25	0	0
2.	Смысл жизни	0,25	0	0
3.	Человек и книга	0,25	0	0,25
4.	Проблемы повседневности	0,25	0	0
5.	Будущее. Человек и технический процесс	0,25	0	0
6-7	Планета людей. Взаимоотношения	0,5	0	0
8	Наука и технический процесс	0,25	0	0
9	Мир живого	0,25	0	0
10	Вещества, которые нас окружают	0,25	0	0
11 12	Мои увлечения	0,25	0	0
13	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	0,25	0	0
14	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	0,25	0	0
15	Выдвижение креативных идей и их доработка	0,25	0	0
16	От выдвижения до доработки идей	0,25	0	0
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка	0,25	0	0
18	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов	0,25	0	0

	деятельности			
19	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания. Ремонт комнаты. Покупка телевизора	0,25	0	0,25
20	В общественной жизни. Спорт.	0,25	0	0,25
21	На отдыхе. Досуг и увлечения.	0,25	0	0
22	В профессиях. Сельское хозяйство	0,25	0	0,25
23	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	0,25	0	0,25
24	Самое главное о правилах безопасности финансового поведения	0,25	0	0,25
25	Уловки финансовых мошенников	0,25	0	0,25
26-27	Покупать, но по сторонам не зевать. Акции	0,5	0	0
28	С чем могут быть связаны проблемы в общении	0,25	0	0
29	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы других	0,25	0	0
30	Прошлое и будущее. Причины и способы решения глобальных проблем	0,25	0	0
31	Действуем для будущего. Выбираем профессию	0,25	0	0
32	Действуем для будущего. Выбираем профессию	0,25	0	0
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	0,25	0,25	0
34	Итоговое занятие	0,25	0	0,25
35	ИТОГО	8,5	0,25	2

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Введение	0,25	0	0
2-3	Человек и книга	0,5	0	0,25

4-5	Познание	0,5	0	0,25
6.	Смысл жизни. Я и моя жизнь.	0,5	0,25	0
7-8	Наука и технологии	0,5	0	0
9.	Мир живого	0,25	0	0
10.	Вещества, которые нас окружают	0,25	0	0
11.	Наше здоровье	0,25	0	0,25
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	0,25	0	0
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	0,25	0	0
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	0,25	0	0
15.	От выдвижения до доработки идей	0,25	0	0
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	0,25	0	0
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности	0,25	0	0
18.	В профессиях	0,25	0	0,25
19.	В общественной жизни	0,25	0	0
20.	В общественной жизни	0,25	0	0,25
21.	В профессиях	0,25	0	0,25
22.	Финансовые решения. Риски	0,25	0	0
23.	Делаем финансовые вложения. Как приумножить и не потерять	0,25	0	0,25
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	0,25	0	0,25
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	0,25	0	0,25
26-27	Сберегательные вклады	0,5	0	0,25
28.	Социальные нормы – нормы общения	0,25	0	0

29 - 30	Общаемся со старшими.	0,5	0	0
31.	Прошлое и будущее. Причины и способы решения глобальных проблем	0,25	0	0
32.	Действуем для будущего. Сохраняем природные ресурсы	0,25	0	0
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	0,25	0	0
34.	Итоговое занятие	0,25	0	0,25
35.	ИТОГО	8,5	0,25	2,75

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Наместникова М.С. Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса. 7-9 классы. Учебное пособие. ФГОС – М.: Просвещение, 2019.
2. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. /Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. СБОРНИКИ ЭТАЛОННЫХ ИЗДАНИЙ. Выпуск 1.- М.: Просвещение, 2021.
3. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. /Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. СБОРНИК ЭТАЛОННЫХ ИЗДАНИЙ. Выпуск 2. часть 1,2- М.: Просвещение, 2021.
4. Ковалёва Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Под ред. Ковалёвой Г.С., Коваль Т.В.
4. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020.
5. Ковалёва Г.С., Пентин А.Ю., Никишова Е.А. и др. Под редакцией Ковалёвой Г.С., Пентина А.Ю. □ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.– М.: Просвещение, 2021.
6. Ковалёва Г.С., Рослова

- Л.О., Краснянская К.А. и др. Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рословой Л.О.
5. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1,2. – М.:Просвещение, 2021. 7. Ковалёва Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Под ред.Ковалева Г.С., Рябининой Л.А.
 6. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1,2.– М.: Просвещение, 2021. 8. Ковалёва Г.С., Логинова О.Б., Авдеевко Н.А. и др. Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б
 7. .КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.:Просвещение, 2020. 9. Сергеева Т.Ф.
 8. МАТЕМАТИКА НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Тренажёр. 6-8 классы – М.: Просвещение, 2021.