

Приложение к АООП УО ИН утвержденная
Приказом № 87 от 28.08.2024г.

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кежемская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Кежемская СОШ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

п. Кежемский, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Русский язык» описывается разделами: повторение, звуки и буквы, слово, предложение. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.

Выражение в предложении законченной мысли.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложение

Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Повторение пройденного

Алфавит. **Ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Правописание безударных гласных.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Последовательность изучения разделов по рабочей программе с распределением часов учебного материала по разделам курса «Русский язык» осуществляется следующим образом:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Повторение	10
2.	Звуки и буквы	43
3.	Слово	31
4.	Предложение	12
5.	Повторение	6
Итого:		102

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 - 35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- знать: алфавит.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов
ПОВТОРЕНИЕ – 10 часов		
1.	Выделение предложения из текста.	1
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1

3.	Завершение начатого предложения.	1
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
5.	Порядок слов в предложении.	1
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1
9.	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение»	1
10.	Работа над ошибками.	1
ЗВУКИ И БУКВЫ – 43 часа		
11.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
Гласные звуки и буквы – 11 часов		
12.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
13.	Различение ударных и безударных гласных.	1
14.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
15.	Одинаковое написание в словах гласных в ударной и безударной позиции	1
16.	Безударные гласные в слове.	1
17.	Проверка безударной гласной в слове.	1
18.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	1
19.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
20.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
21.	Контрольная работа № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1
22.	Работа над ошибками.	1
Твёрдые и мягкие согласные – 5 часов		
23.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1
25.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
26.	Упражнения в записи слов с ь на конце и в середине слова.	1
27.	Различение твердых и мягких согласных.	1
Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах - 4 часа		
28.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1
29.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
30.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
31.	Различение правил правописания в словах.	1
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я – 9 часов		
32.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
33.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
34.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
35.	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком	1

36.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
37.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
38.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1
39.	Контрольная работа № 3 по теме: «Звуки и буквы».	1
40.	Работа над ошибками.	1
<i>Звонкие и глухие согласные – 13 часов</i>		
41.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
42.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
44.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
45.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
46.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
47.	Объяснение правописания парных согласных и безударных гласных.	1
48.	Правила правописания в слове.	1
49.	Различение правил правописания в слове.	1
50.	Упражнения в правописании слов на изученные правила.	1
51.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
52.	Контрольная работа № 4 по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1
53.	Работа над ошибками контрольной работы.	1
<i>СЛОВО – 31 час</i>		
54.	Названия предметов, действий и признаков.	1
<i>Названия предметов - 6 часов</i>		
55.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
56.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
57.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
58.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
59.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1
60.	Выделение названий предметов в предложении.	1
<i>Имена собственные – 4 часа</i>		
61.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
62.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
63.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
64.	Название предметов. Закрепление знаний.	1
<i>Названия признаков – 10 часов</i>		
65.	Определение признаков предметов по вопросам	1

	какой? какая? какое? какие?	
66.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
67.	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1
68.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
69.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
70.	Определение предмета по его признакам.	1
71.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
72.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
73.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
74.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
Предлоги – 10 часов		
75.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами.	1
76.	Предлог из со словами.	1
77.	Предлог за со словами.	1
78.	Предлог без со словами.	1
79.	Предлог до со словами.	1
80.	Предлог про со словами.	1
81.	Выделение предлога в предложении.	1
82.	Предлоги. Закрепление знаний.	1
83.	Контрольная работа № 5 по теме: «Слово»	1
84.	Работа над ошибками контрольной работы.	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 часов		
85.	Выделение предложения из текста.	1
86.	Деление текста на предложения.	1
87.	Завершение начатого предложения.	1
88.	Порядок слов в предложении.	1
89.	Восстановление порядка слов в предложении.	1
90.	Связь слов в предложении.	1
91.	Установление связи слов в предложении.	1
92.	Вопросительные предложения.	1
93.	Восклицательные предложения.	1
94.	Разные по интонации предложения.	1
95.	Контрольная работа № 6 по теме «Предложение».	1
96.	Работа над ошибками контрольной работы.	1
ПОВТОРЕНИЕ – 6 часов		
97.	Правописание гласных и согласных в слове.	1
98.	Гласных и согласных в слове. Правописание.	1
99.	Согласование слов предметов, действий, признаков.	1
100.	Названия предметов, действий, признаков.	1
101.	Предложение.	1
102.	Работа с деформированными предложениями	1