

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Администрация муниципального образования "Братский район"**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кежемская**  
**средняя общеобразовательная школа»**  
**(МКОУ «Кежемская СОШ»)**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_ Н.М. Крючкова  
Приказ №78 от «30» августа 2023г.

Рабочая программа  
**учебного предмета «Математика»**  
для обучающихся 1-4 классов  
(1 вариант)

**п. Кежемский, 2023**

**Пояснительная записка.**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Содержание учебного предмета "Математика":**

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше,

меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.  
Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления.

Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":**

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### Календарно-тематическое планирование по математике. 3 класс.

№	Название темы.	Кол-во час.
1	Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего и предыдущего чисел.	1
2	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1
3	Простые арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	1
4	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация Построение прямых линий	1

	через одну точку. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой	
5	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	1
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1
7	Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин).	1
8	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация» (входная).</b>	1
9	Работа над ошибками. Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.	1
10	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ; $2 + 13$ ; $13 - 2$ ; $18 + 2$ ; $20 - 2$ ).	1
11	Вычитание двузначных чисел ( $16 - 12$ ; $20 - 12$ ).	1
12	Нуль как результат вычитания и сложения	1
13	Точка пересечения линий.	1
14-15	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2
16	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	1
17	Присчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20. Решение простых задач.	1
18	Углы. Построение прямого угла.	1
19-20	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел.	2
21-22	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	2



23	Четырёхугольники. Построение четырёхугольника по заданным вершинам.	1
24-25	Нахождение значений математических выражений на сложение и вычитание с переходом через десятков	2
26	Порядок действий в примерах со скобками.	1
27	Меры времени-год, месяц.	1
28	Решение простых арифметических задач с мерами времени.	1
29	Треугольники. Построение треугольника по заданным точкам.	1
30	Умножение чисел (знакомство).	1
31	Замена сложения умножением.	1
32	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка».</b>	1
33	Работа над ошибками. Составление таблицы умножения числа 2.	1
34	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».	1
35	Деление на 2,3,4 равные части.	1
36	Составление таблицы деления на 2.	1
37	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1
38	Многоугольники.	1
39	Название компонентов и результата деления.	1
40	<b>Контрольная работа по теме «Умножение чисел».</b>	1
41	Работа над ошибками Составление таблицы умножения числа 3..	1
42	Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления.	1
43	Выполнение табличных случаев умножения числа 3.	1
44	Умножение чисел, полученных при измерении величин	1
45	Составление таблицы деления на 3.	1
46	Выполнение табличных случаев умножения числа 3.	1

47	Составление и решение простых арифметических задач на деление.	1
48	Составление таблицы умножения числа 4.	1
49	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	1
50	Составление таблицы деления на 4.	1
51	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4.	1
52	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1
53	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6.	1
54	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	1
55	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	1
56	Составление таблиц деления на 5 и 6.	1
57	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и 6.	1
58	Взаимосвязь умножения и деления.	1
59	Последовательность месяцев в году.	1
60	Переместительное свойство умножения.	1
61	Переместительное свойство умножения.	1
62	Составные арифметические задачи в 2 действия.	1
63	Составление составных арифметических задач в 2 действия по предложенному сюжету, рисунку.	1
64	Шар, круг, окружность.	1
65	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1
66	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название	1
67	Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1
68	Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10 (30+10; 40-10).	1
69	<b><i>Контрольная работа по теме «Нумерация. Круглые десятки».</i></b>	1

70	Работа над ошибками. Меры стоимости. Соотношение 1р.=100к.	1
71	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1
72	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1
73	Числовой ряд в пределах 100. Получение предыдущего и следующего числа.	1
74	Числовой ряд в пределах 100. Получение предыдущего и следующего числа.	1
75	Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.	1
76	Сравнение чисел в пределах 100.	1
77- 78	Сложение и вычитание чисел в пределах 100, на основе десятичного состава чисел.	2
79	Мера длины-метр.	1
80	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация. Числа 21-100».</b>	1
81	Работа над ошибками. Сложение и вычитание (в пределах 100см) чисел, полученных при измерении длины.	1
82	Меры времени: час, сутки, год.	1
83	Календарь. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.	1
84	Сложение и вычитание круглых десятков: 30+20; 50-20.	1
85	Сложение и вычитание круглых десятков (все случаи).	1
86	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Решение задач.	1
87	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток вида: 34+2; 2+34.	1
88	Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. Решение задач.	1
89	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Нахождение значения числового выражения в 2	1

	действия без скобок.	
90	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулём.	1
91	Центр, радиус окружности и круга.	1
92	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 (34+20; 34-20) .	1
93	Увеличение и уменьшение на несколько десятков, чисел в пределах 100. Решение задач.	1
94	Сложение двузначных чисел вида: 34+23; 25+41.	1
95	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».</b>	1
96	Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел вида: 45-31; 54-23. Решение задач.	1
97	Вычитание двузначных чисел вида: 35-35; 35-32.	1
98	Нахождение значений числовых выражений изученных видов. Решение задач.	1
99	Закрепление. Построение окружностей по заданному радиусу.	1
100	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами.	1
101	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами.	1
102	Сложение двузначного числа с однозначным числом вида: 27+3.	1
103	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</b>	1
104	Работа над ошибками. Сложение двузначного числа с однозначным числом вида: 96+4.	1
105	Сложение двузначных чисел вида: 34+26; 28+42.	1
106	Повторение порядка действий в примерах без скобок.	1
107	Сложение двузначных чисел вида: 68+32. Повторение порядка действий в примерах со скобками.	1

108	Приём вычитания однозначных чисел из круглых десятков вида: 30-4.	1
109	Приём вычитания двузначных чисел из круглых десятков вида: 50-23.	1
110	Приём вычитания однозначных чисел из 100 вида: 100-3.	1
111	Приём вычитания двузначных чисел из 100 вида: 100-24.	1
112	<b>Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел».</b>	1
113	Работа над ошибками. Меры времени- сутки. Соотношение 1сут.=24 ч.	1
114	Закрепление изученных приёмов вычитания. Решение задач.	1
115	Знакомство с мерой времени- минутой. Соотношение 1ч=60 мин.	1
116	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами. Определение времени по часам.	1
117	Табличное умножение чисел 2,3,4,5 в пределах 20.	1
118	Табличное деление чисел на 2,3,4,5 (на равные части в пределах 20).	1
119	Взаимосвязь умножения и деления.	1
120	Знакомство с делением по содержанию. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.	1
121	Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл деления по содержанию.	1
122- 123	Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл деления по содержанию.	2
124	Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию).	1
125	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1
126	Нахождение значения числового выражения в два	1

	арифметических действия.	
127	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия. Решение задач.	1
128	<b>Контрольная работа (итоговая).</b>	1
129	Работа над ошибками. Сложение однозначных и двузначных чисел с круглыми десятками и вычитание их из круглых десятков.	1
130	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1
131	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
132- 133	Решение простых и составных арифметических задач изученных видов.	1
134	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с нулём.	1
135- 136	Повторение изученных единиц измерений.	1